



TÁNDEM VIRTUAL

Augustus-Viktoria -Schule (Flensburg)

I.E.S. Jorge Guillén



En el IES Jorge Guillén de Torrox, la enseñanza no tiene límites y, a pesar de las estrictas medidas debido a la pandemia y los diferentes confinamientos sufridos, se ha podido comprobar que aprender está por encima de todo y con esfuerzo e imaginación se han desarrollado iniciativas novedosas, didácticas y lúdicas con el fin de tener al alumnado inmerso en el proceso de aprendizaje. En este sentido se ha iniciado un tándem virtual con el alumnado alemán de la clase 7 del instituto alemán August-Viktoria-Schule de Flensburg, en la región de Schleswig-Holstein, ya que su profesora de español Philine Rauch, nos conocía por haber realizado una fase de prácticas como estudiante universitaria en nuestro centro hace 3 años.



La idea surgió por iniciativa de la propia Philine, que sigue manteniendo contacto con nosotros y nos propuso realizar esta atractiva actividad, de tal manera que nuestro alumnado bilingüe

de 1º ESO A y 1º ESO B, cuyas edades están comprendidas entre 12 y 13 años, han redactado creativas cartas de presentación (Steckbriefe), que enviamos a la profesora alemana Bettina Joldrichsen y ésta fue la que realizó el emparejamiento del alumnado de ambos centros para el tándem, según gustos y afinidades.

Debido a las medidas de seguridad en Alemania, el alumnado allí sigue confinado y sin poder asistir a clases presenciales, por eso tienen que quedarse en casa recibiendo clases online. Su profesora de español les ha enviado las cartas de nuestros alumnos y ya se está manteniendo un intercambio de cartas y mensajes en ambas direcciones. Lo que fue una actividad novedosa, ha terminado siendo un éxito total, ya que además de romper con la monotonía y el aburrimiento de las clases no presenciales, ha supuesto el inicio de una gran relación entre diferentes parejas alemana-española y la motivación necesaria para seguir aprendiendo como lengua extranjera el alemán o el español.



En estos contactos virtuales se intercambian datos personales, y temas de sus conversaciones son sus mascotas, las aficiones, los hermanos y hermanas que tienen, la profesión de sus padres, las actividades que realizan en su tiempo libre, sus planes de futuro a corto y medio plazo... Ha supuesto un estímulo extra donde el alumnado, además de aprender vocabulario y expresiones nuevas, se involucra en su proceso de aprendizaje de esta lengua tan rica, creativa y con un futuro esperanzador para ellos. También da lugar a abrir una puerta para seguir realizando actividades conjuntas más ambiciosas con este centro, como pudieran ser un intercambio lingüístico o un proyecto Comenius.

Con esta actividad hemos comprobado que la motivación del alumnado se consigue con ayuda de propuestas diferentes a las tradicionales de libreta y bolígrafo, que impliquen el contacto directo con lo que están aprendiendo, de ahí que sea fundamental aprovechar las oportunidades que nos surjan por el hecho de tener alumnado en prácticas, familia alemana o cualquier otro vínculo que nos relacione con este país, del que intentamos transmitir su lengua, cultura e idiosincrasia.

