

Departamento de INGLÉS

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA del Departamento de Inglés para el período lectivo no presencial durante el tercer trimestre.

1. **Objetivos mínimos GENERALES a alcanzar por el alumnado en este período lectivo no presencial**
 - 1.1. **Objetivos mínimos GENERALES de la materia de INGLÉS a alcanzar por el alumnado en este período lectivo no presencial**

2. **ESO y FPB. OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS POR CURSO**

3. **BACHILLERATO. OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS POR CURSO**

4. **ACTIVIDADES**

5. **COMPETENCIAS CLAVE**

6. **METODOLOGÍA**

7. **MATERIA de INGLÉS PENDIENTE de cursos anteriores.**

8. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

9. **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Instrumentos y porcentajes.**
 - 9.1. **Porcentajes de calificación para ESO, Bachillerato y FPB**

1. Objetivos mínimos GENERALES a alcanzar por el alumnado en este período lectivo no presencial.

- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo en esta etapa de excepcionalidad como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad, especialmente en estos momentos de estrés emocional y académico.
- Desarrollar, más que nunca, destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
Además, es importante que se siga adquiriendo una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Valorar la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo consciente del valor de aprender y decidiendo que estrategias de aprendizaje son más efectivas en este período lectivo no presencial.

1.1. Objetivos mínimos GENERALES de la materia de INGLÉS a alcanzar por el alumnado en este período lectivo no presencial.

- Seguir valorando la importancia de adquirir una segunda lengua como instrumento enriquecedor no sólo académicamente sino como requisito para la incorporación en el mercado laboral, reconociendo la importancia del sector turístico en Andalucía.
- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información, oralmente y por escrito, en la lengua extranjera.
- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Considerar la autoevaluación como estrategia de aprendizaje en la lengua inglesa siendo conscientes de los errores como medida para aprender a partir de ellos.

2. ESO. OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS POR CURSO

Curso: 1º ESO (Idioma I y II)

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar de estados pasados. - Hablar de la cantidad en pasado - Describir lugares 	<p>Vocabulario: Lugares en una localidad; preposiciones de lugar.</p> <p>Gramática: Verbo 'TO BE' (pasado simple); There was / were</p> <p>Reading: Un email / reseña de una app.</p> <p>Writing: Descripción de una ciudad</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 8	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar de acciones pasadas. - Escribir un email - Aprender vocabulario y expresiones para realizar compras 	<p>Vocabulario: Ropa; adjetivos</p> <p>Gramática: Pasado simple (afirmativa)</p> <p>Reading: Una página web de moda / Un artículo sobre de moda</p> <p>Writing: Un email</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 9	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar de planes futuros. - Escribir sobre planes futuros para el verano 	<p>Vocabulario: Transporte; características geográficas; verbos</p> <p>Gramática: Futuro '<i>be going to</i>'</p> <p>Reading: Carta a una revista / Un folleto de viaje</p> <p>Writing: Planes de verano</p>

Curso: 2º ESO (Idioma I y II)

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y describir animales - Conocer animales en peligro de extinción 	<p>Vocabulario: Animales; adjetivos</p> <p>Gramática: Adjetivos comparativos</p> <p>Reading: Un reportaje sobre un colegio / Una página web sobre animales</p> <p>Writing: Un reportaje</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 8	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar de planes futuros - Aprender vocabulario sobre nuevas tecnologías 	<p>Vocabulario: Tecnología; ordenadores</p> <p>Gramática: Futuro con '<i>be going to</i>' y presente continuo</p> <p>Reading: Un artículo sobre E-zine/ un cuestionario</p> <p>Writing: Planes para el fin de semana</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 9	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar de acciones futuras. - Escribir sobre predicciones futuras - Aprender trabajos 	<p>Vocabulario: Trabajos; adjetivos</p> <p>Gramática: Futuro (Will); 1ª condicional</p> <p>Reading: Infografías / Un gráfico sobre predicciones futuras</p> <p>Writing: Predicción de la vida futra</p>

2º PMAR

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA: 5	<ul style="list-style-type: none"> - Describir acciones que estaban ocurriendo en un determinado momento del pasado - Conocer fenómenos naturales 	<p>Vocabulario: El tiempo; desastres naturales Gramática: Pasado Continuo Reading: Un accidente Writing: Describir un desastre natural</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 6	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a hablar sobre habilidades, obligaciones y prohibiciones. - Adquirir hábitos de vida saludable 	<p>Vocabulario: Salud y comida Gramática: Verbos modales Reading: Sobre la comida Writing: Comida</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 7/8	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre planes futuro - Conocer elementos de la tecnología 	<p>Vocabulario: Unidad 7: adjetivos y animales + Unidad 8: tecnología Gramática: Futuro 'be going to' Reading: Un email Writing: Un email sobre planes futuros</p>

El alumnado de PMAR ha recibido su libro de texto para trabajar en casa.

Curso: 3º ESO (Idioma I y II)

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre planes futuros. - Expresar condiciones lógicas. - Conocer vocabulario sobre el espacio 	<p>Vocabulario: El Espacio Gramática: Futuro; 1ª condicional Reading: Un proyecto escolar / Un folleto sobre Marte Writing: Predicciones futuras</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 8	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar de experiencias y acciones que empezaron en el pasado y se siguen manteniendo en el presente - Aprender la importancia de preservar el medioambiente 	<p>Vocabulario: Lugares; medioambiente Gramática: Presente Perfecto Simple/ <i>For & since</i> Reading: Un artículo sobre el medioambiente Writing: Un blog sobre vacaciones</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 9	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar interés sobre la persona o cosa que es objeto de la acción. - Aprender vocabulario relacionado con la telefonía móvil 	<p>Vocabulario: Teléfonos móviles; adjetivos Gramática: La voz Pasiva en presente y pasado Reading: Una reseña de una guía televisiva / Un artículo sobre Internet Writing: Un ensayo de opinión</p>

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	- Hablar sobre planes futuros - Conocer vocabulario sobre el espacio	Vocabulario: El Espacio Gramática: Futuro ; 1ª condicional Reading: Un viaje a la Luna Writing: Un viaje a Martes
UNIDAD DIDÁCTICA: 8	- Hablar de experiencias y acciones que empezaron en el pasado y se siguen manteniendo en el presente - Aprender la importancia de preservar el medioambiente	Vocabulario: Lugares; medioambiente Gramática: Presente Perfecto Simple/ <i>For & since</i> Reading: Carta de un viaje Writing: El primer día de viaje de Sam
UNIDAD DIDÁCTICA: 9	- Expresar interés sobre la persona o cosa que es objeto de la acción - Conocer vocabulario sobre la telefonía móvil	Vocabulario: Teléfonos móviles; adjetivos Gramática: La voz Pasiva en presente y pasado Reading: Texto sobre un invento Writing: Escribir sobre el invento del MP3

El alumnado de PMAR ha recibido su libro de texto para trabajar en casa.

Curso: 4º ESO (Idioma I y II)

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	- Unir oraciones mediante pronombres relativos para añadir elementos de cohesión al discurso - Aprender vocabulario sobre la ciencia y la tecnología	Vocabulario: Ciencia; Tecnología Gramática: Pronombres relativos; compuestos de 'some' y 'any'. Reading: Un artículo sobre Ciencia / Cartas a una revista Writing: Descripción de un invento
UNIDAD DIDÁCTICA: 8	- Hablar sobre habilidades, obligaciones, prohibiciones y consejos, probabilidades y posibilidades. - Aprender términos de geografía	Vocabulario: Cultura, tradiciones; Geografía Gramática: Verbos modales Reading: Un artículo sobre costumbres en Corea/ Un artículo sobre una página de "FAQ" Writing: Descripción de un folleto de viaje
UNIDAD DIDÁCTICA: 9	- Comparar objetos. - Aprender vocabulario relacionado con objetos cotidianos	Vocabulario: Objetos cotidianos; adjetivos Gramática: Adjetivos comparativos Reading: Una lista 'top ten' / Una presentación <i>powerpoint</i> Writing: Una recomendación

2º FPB

El alumnado de 2º FPB empezó a trabajar en el 2º trimestre el libro *Basic* de 4º de ESO, de *New Action*.

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA 3	<ul style="list-style-type: none">- Hablar sobre experiencias- Distinguir entre acciones pasadas y acciones que empezaron en el pasado pero aún continúan	<p>Vocabulario: Verbos sobre eslogans / experiencias</p> <p>Gramática: Presente perfecto/ presente perfecto & pasado simple</p> <p>Reading: Un texto sobre una hermana</p> <p>Writing: Escribir sobre una persona que admiras</p>
UNIDAD DIDÁCTICA 4	<ul style="list-style-type: none">- Expresar interés sobre la persona o cosa que es objeto de la acción- Ser conscientes de la importancia de preservar el medioambiente	<p>Vocabulario: El medioambiente (materiales y contenedores de reciclaje)</p> <p>Gramática: La voz pasiva</p> <p>Reading: 'Salva el bosque'</p> <p>Writing: Abandono de mascotas</p>

3. BACHILLERATO. OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS.

Curso: 1º BACHILLERATO (Idioma I y II)

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA: 6	<ul style="list-style-type: none">- Expresar interés sobre la persona o cosa que es objeto de la acción.- Aprender vocabulario sobre delitos.	<p>Vocabulario: Delitos</p> <p>Gramática: La voz pasiva y la pasiva causativa</p> <p>Reading: Un artículo de una revista</p> <p>Writing: Una reseña de un libro, película o serie</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	<ul style="list-style-type: none">- Hablar sobre condiciones.- Aprender sobre problemas sociales.	<p>Vocabulario: Temas sociales; diferencia entre 'do' y 'make'</p> <p>Gramática: Oraciones condicionales</p> <p>Reading: Un artículo de una revista</p> <p>Writing: Un email formal</p>
UNIDAD DIDÁCTICA: 8	<ul style="list-style-type: none">- Reportar lo que alguien ha dicho- Aprender sobre los medios de comunicación.	<p>Vocabulario: Los medios de comunicación; the media, expresiones de verbos + sustantivos</p> <p>Gramática: Reported speech</p> <p>Reading: Un artículo de una revista</p> <p>Writing: Una entrada de blog sobre una web o una aplicación</p>

	OBJETIVOS MÍNIMOS	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA: 6	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar interés sobre la persona o cosa que es objeto de la acción. - Expresar que alguien hace algo por nosotros. - Aprender sobre literatura. 	<p>Vocabulario: Literatura</p> <p>Gramática: La voz pasiva y la voz pasiva causativa</p> <p>Reading: Sobre el festival de Edinburgo.</p> <p>Writing: Una reseña crítica</p>
REPASO DE LAS UNIDADES 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de todos los contenidos trabajados durante el curso (vocabulario, gramática, <i>use of English</i>, lecturas y elaboración de diferentes textos), orientados a la realización de la prueba de acceso a la universidad. 	<p>Vocabulario: Repaso de unidades 1-6</p> <p>Gramática: Repaso de unidades 1-6</p> <p>Reading: Diferentes tipos de texto</p> <p>Writing: Ensayos de opinión, ensayos a favor y en contra, descripciones, críticas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de Pruebas de acceso a la Universidad de cursos anteriores.

4. ACTIVIDADES.

El Departamento de Inglés trabajará según las orientaciones que figuran en las instrucciones de 23 de abril de 2020, publicadas por la Viceconsejería de Educación y Deporte, y relativas a las medidas educativas a adoptar en este tercer trimestre.

Atendiendo a los resultados de las evaluaciones anteriores, el alumnado trabajará contenidos y actividades de repaso y **recuperación, o de continuidad**.

- Con aquel alumnado con sólo una o las dos evaluaciones anteriores suspensas, y / o que presente dificultades de aprendizaje, se trabajarán **contenidos de repaso y refuerzo**, y por tanto, se les facilitará **actividades de recuperación** con el fin de que puedan recuperar objetivos, contenidos y competencias no asimilados.

Es importante que **las familias de este alumnado sean informadas de este proceso de recuperación** por el docente que les imparte la materia, especialmente en el caso de alumnado que no está trabajando o lo está haciendo de manera irregular.

Es necesidad del alumnado esforzarse y realizar estas actividades de la manera más adecuada posible, pudiendo el docente requerir a los alumnos y alumnas, previa información de ello, que al reincorporarse a las clases entreguen el cuaderno con los ejercicios realizados, y que éstos sean elaborados atendiendo a una buena presentación.

- Con aquel alumnado con calificación positiva en las dos evaluaciones anteriores y que esté trabajando de manera regular durante el período lectivo no presencial, se seguirán trabajando **contenidos y actividades de continuidad**, seleccionando los **contenidos más relevantes** debido a las circunstancias de excepcionalidad.

En los cursos de 4º de ESO y Bachillerato, aunque se trabajarán actividades de repaso con el alumnado que necesite recuperar contenidos no asimilados, al mismo tiempo, y en la medida de lo posible, se podrá seguir también avanzando con este alumnado, con contenidos y actividades de continuidad.

Tipos de actividades:

- Selección de ejercicios del **libro de texto** mediante los cuales se trabajan los contenidos propuestos.
Estas actividades engloban el vocabulario, la gramática, y las destrezas '*reading*', '*writing*', '*listening*' y '*speaking*'.
Debido a que no todo el alumnado dispone de medios telemáticos, y teniendo en consideración que la brecha digital no puede ser la causa de una evaluación negativa de los aprendizajes y las competencias, la mayoría de las actividades evaluables serán del **libro de texto** del alumno/a.
- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Cuestionarios online escritos u orales.
- Mini-proyectos.

El docente que lo requiera podrá solicitar al alumnado que entregue, el primer día de reincorporación a las aulas, el cuaderno de clase con las actividades realizadas durante este tercer trimestre. Este alumnado será informado con antelación por su profesora de la posibilidad de que tenga que hacer entrega de dicho material.

5. COMPETENCIAS CLAVE

- **Competencia lingüística.**

Esta competencia se adquiere mediante las actividades que el alumnado ha de realizar, en las que se trabajan diferentes destrezas. En este período lectivo no presencial, dada las circunstancias, el alumnado está trabajando más actividades de comprensión lectora así como de expresión escrita, pero se trabajará, en la medida de lo posible, más actividades de comprensión y expresión oral.

- **Competencia digital**

Mediante el actual proceso de aprendizaje el alumnado trabaja y adquiere esta competencia, ya que realizará la mayoría de las actividades que se están llevando a cabo con dispositivos digitales y por medios telemáticos.

- **Aprender a aprender.**

Gracias a la autoevaluación como estrategia de aprendizaje el alumnado trabaja y adquiere esta competencia.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

Durante este período el alumnado trabaja más que nunca de manera autónoma. Ha de organizar el tiempo de trabajo, adaptar estrategias de aprendizaje, decidir la forma de trabajo más eficiente, etc...

- **Conciencia y expresiones culturales.**

Esta competencia se adquiere mediante las lecturas sobre temática cultural que el alumnado deberá trabajar.

6. METODOLOGÍA

Debido a la excepcionalidad de esta situación, el proceso de enseñanza- aprendizaje se llevará a cabo mediante medios telemáticos.

- **Sesiones lectivas virtuales** mediante '*Jitsi.Meet*'

- **Plataforma** '*Google Classroom*'

Alumnado sin acceso a medios telemáticos

En caso de que haya alumnado que todavía no tenga acceso a medios tecnológicos, podrá continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje trabajando las actividades del libro de texto.

Cuando un alumno/a no esté trabajando, se contactará con la familia del alumnado directamente para saber en qué situación se encuentra el alumno/a. Si no es posible contactar con la familia, se contactará con el tutor/a.

7. MATERIA de INGLÉS PENDIENTE de cursos anteriores.

Dada la situación actual de estrés, no sólo académico, sino emocional al que se está enfrentando el alumnado en este periodo lectivo no presencial, el Departamento ha propuesto que este alumnado con la materia de inglés pendiente evite trabajar más actividades extras para la recuperación de la materia.

El inglés como lengua repasa contenidos de manera constante, por lo que el alumnado está repasando muchos contenidos anteriores al realizar las actividades propuestas durante este período no presencial. Por lo tanto, el alumnado que **supere la materia en la tercera evaluación recuperará la materia de inglés pendiente.**

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, o alumnado más desfavorecido, y la actual situación de excepcionalidad que hace a este alumnado más vulnerable, el Departamento propone que no se introduzcan nuevos contenidos para estos alumnos/as.

Se considera esencial que refuercen todo lo trabajado y asimilado hasta la suspensión del período lectivo presencial mediante selección de **actividades de repaso** del libro de texto y/o fichas que puedan realizarse de manera autónoma, con ejercicios ejemplificadores o con modelos de actividades ya realizadas.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Instrumentos y porcentajes.

Para evaluar durante este período excepcional, el Departamento de Inglés tendrá en cuenta las características de cada grupo en general, y de cada alumno/a en particular, del mismo modo que se evalúa en período de actividad lectiva presencial.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y global.

Para ello, la valoración del proceso de aprendizaje en la tercera evaluación será la **calificación media** de todos los elementos y datos obtenidos durante el curso escolar, tanto durante el período lectivo presencial como los obtenidos durante esta etapa excepcional.

Se valorará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado hasta la suspensión de la actividad lectiva presencial, puesto que gran parte del período lectivo ha sido presencial, y además, se evaluará el trabajo con el alumnado que se está llevando a cabo en este período no presencial, y que enriquecen los elementos de evaluación de los que ya se disponía.

Se ha de tener en cuenta que la información académica del alumnado obtenida por el profesorado durante las dos evaluaciones anteriores son de gran relevancia. En el caso de que un alumno/a hubiese superado las dos primeras evaluaciones sólo se tendrá en cuenta en la tercera evaluación el trabajo realizado por este alumnado si tiene una valoración positiva.

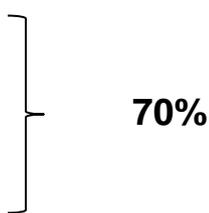
En ningún caso, el alumnado podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas del cambio de metodología a distancia del tercer trimestre.

El alumnado con alguna una o dos de las evaluaciones anteriores suspensas tendrá la oportunidad de recuperar los objetivos, contenidos y competencias no asimilados, trabajando actividades de recuperación durante el tercer trimestre.

- Con esta metodología a distancia, la **autoevaluación** como estrategia de aprendizaje es muy ventajosa para posibilitar que el alumnado reflexione individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello, el profesorado podrá facilitar a su alumnado las correcciones de los ejercicios una vez que las tareas propuestas hayan sido entregadas al docente, y el propio alumnado corregirá sus errores, siendo consciente de los mismos, y por tanto, aprendiendo de ellos.

9.1. Porcentajes de calificación para ESO, Bachillerato y FPB

- **Actividades del libro de texto**
(Se trabajan diferentes destrezas)
 - Actitud e interés
- 

- Selección de otras actividades.** Por ejemplo:
- Pruebas escritas / orales
 - Actividades orales
 - Cuestionarios / formularios online
 - Fichas de refuerzo y ampliación
 - Mini -proyectos
- 