

## IES JORGE GUILLÉN. CURSO 2019-20

### DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

#### PLANIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN. (Según los aspectos que nos solicita el ETCP)

Voy a intentar resumir aquí los aspectos que se nos solicitan para el desarrollo de la 3ª Evaluación, pero previamente he de decir que en esta situación tan anómala, aunque hemos intentado coordinarnos en todos los aspectos que se nos piden, algunos de ellos, especialmente relacionados con la realización de algunas pruebas de evaluación, envío y recepción de trabajos, etc. la situación se nos presenta con bastantes variaciones, dependiendo de las herramientas de que dispone o que sabe manejar cada uno de los miembros del profesorado de este Departamento o incluso el propio alumnado de cada nivel e incluso curso. En cualquier caso, sea la vía que se utilice nuestro interés máximo es facilitar el trabajo del alumnado y que puedan superar la 3ª Evaluación el mayor número de alumnos/as posible.

#### INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria ha provocado cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje al final de la Segunda Evaluación y seguramente durante toda la 3ª Evaluación. Las líneas generales de lo que se va a realizar durante la Tercera Evaluación es lo que plasmaremos en el este documento.

Dado el carácter abierto y flexible que debe tener toda programación, de cara al tercer trimestre se van a modificar algunos aspectos como la metodología y el sistema de evaluación para adaptarnos a la enseñanza virtual. Sin embargo, objetivos y competencias que el alumnado necesita alcanzar para aprobar las distintas asignaturas permanecen inalterables. Bien es cierto, como se explicará en el lugar correspondiente y en esto todo el profesorado del Departamento está de acuerdo es **que a la hora de las calificaciones de final de curso, daremos mayor relevancia a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos trimestres y todas las actividades, trabajos que se realicen durante la Tercera Evaluación servirán siempre para mejorar sus calificaciones, nunca para bajarlas.**

#### RESPECTO A LOS CONTENIDOS

Existe unanimidad por parte de todos los miembros del Dpto. sobre que en todos los niveles, cursos y materias debemos **seguir avanzando en el desarrollo de los contenidos** programados. De hecho se ha ido haciendo así desde que se suspendieron las clases y así seguiremos hasta que termine el curso, podamos incorporarnos a las clases presenciales o no (salvo claro está que las autoridades educativas legislen otra cosa, lo que no es el caso en el momento en que se redactan estas líneas). No voy a detallar aquí cada uno de los temas que se va a ir impartiendo en cada nivel, grupo y curso porque en

nuestro Departamento tenemos diecisiete asignaturas, cada una de ella claro, con sus propios temas y creo que excede la extensión, la concreción de la información que debemos tener en este documento. Son exactamente los mismos que están recogidos en las programaciones didácticas de cada una de las materias para el tercer trimestre y a ellas remito; si es necesario se me puede solicitar y envío los enunciados de cada tema pormenorizadamente. Como digo, **será así** en todos los grupos, asignaturas y niveles **independientemente de que, sobre todo la metodología haya cambiado un sistema esencialmente virtual**. Creemos que es conveniente avanzar los contenidos porque algo quedará de ellos en el alumnado para su formación futura y siempre será un poso que tengan aunque haya que repasar algunos puntos en próximos cursos.

Este aspecto **es especialmente importante para los grupos y asignaturas de 2º de Bachillerato**. Tarde o temprano tendrán que realizar la PEVAU e independientemente de cómo sea esta prueba finalmente, deben ir lo mejor preparados posible para enfrentarse a ella.

De todas formas, y en relación a los contenidos, he de decir que **de cada tema que trabaje el alumnado se priorizarán aquellos aspectos que estén más esencialmente vinculados a la adquisición de las competencias clave y estándares de aprendizaje que tenemos reflejados en cada una de las programaciones didácticas**. En caso de que se pudiera volver a las clases presenciales siempre habría posibilidad de completarlos.

**En el caso de 2ª de Bachillerato es imprescindible completar los contenidos**. Aquí **no priorizaremos** ninguno de los temas y los trataremos todos completos. De todas formas, a pesar de nuestra gran preocupación inicial por estos grupos, la evolución desde la suspensión de las clases presenciales está siendo aceptable en general y muy buena en muchos casos. Desde el primer momento alumnos/as de este nivel han sido conscientes de la situación y han demandado y demandan al profesorado mucha atención y trabajo en general y el profesorado está atendiendo en todo lo que puede a estas demandas: actividades, clases virtuales, resolución de dudas...etc.

## **ACTIVIDADES PARA LA 3º EVALUACIÓN**

Todas las que mencionaremos, en su variedad, están ligadas facilitar la asimilación de los contenidos y a conseguir alcanzar las competencias clave.

En todos los cursos y muy especialmente de 1º a 4º de ESO se han diseñado actividades de varios tipos: de INICIACIÓN, de DESARROLLO, DE CONSOLIDACIÓN, DE APROYO Y REFUERZO, DE AMPLIACIÓN Y DE RECUPERACIÓN.

Las actividades de INICIACIÓN serán aquellas que sirvan fundamentalmente como motivación al alumnado para la introducción a cualquiera de los temas. Las que hemos incluidos son por su idoneidad pero también por lo apropiado dadas las circunstancias actuales, de carácter audiovisual. No citaremos todas y cada una de las que se harán en todos los cursos pero sirva como ejemplo en 1º de ESO, se iniciarán algunos temas con los vídeos de la serie “Érase una

vez el hombre”, serie “rigurosa” y adaptada a su edad. Además en muchos casos, los padres/madres, por nostalgia los ven con sus hijos. Son especialmente interesante para este curso los episodios de *Los valles fértiles*, *Los primeros Imperios*, *El siglo de Pericles* y *La Pax romana*; o para 2º de ESO alguna película como *Alatriste* y/o *Elizabeth: La Edad de Oro*. Así a cada uno de los niveles para los que hay una serie de material audiovisual de fácil acceso y motivador.

Actividades también de DESARROLLO a través de las cuales se van a ir trabajando los contenidos mínimos seleccionados de cada uno de los temas. Actividades de CONSOLIDACIÓN a través de las cuales alumnos/as pueden afirmar lo aprendido. Teníamos previsto para algunos alumnos ACTIVIDADES DE APOYO y REFUERZO para aquéllos que lo necesiten. Especialmente actividades adaptadas. Y también recomendadas actividades de AMPLIACIÓN, aunque en menor medida dado el tiempo de que disponemos y la situación del alumnado no se va a prestar, creemos, a hacer actividades de este tipo. Las hemos previsto, pero de este tipo serán las menos. Y aquí recomendaremos al visualización de vídeos, cortos y realizando redacciones y presentaciones. También de RECUPERACIÓN, para aquellos que no han conseguido realizar las anteriores.

Concretando, para llevar a cabo todas las Actividades vamos a utilizar fundamentalmente este tipo de Herramientas y Trabajos:

- La mayor parte de las actividades las vamos a seleccionar **del libro de texto** de cada uno de los cursos, especialmente de 1º a 4º de ESO. Básicamente porque es un material de que todos disponen y en caso de que algún/a no lo tuviera hay ediciones digitales. De todas formas no hemos detectado que alguien no lo tuviera.
- Materiales seleccionados y/o elaborados por el profesorado para que realicen actividades sobre mapas, textos (de carácter geográfico, histórico, artístico, económico...etc.), gráficos...etc.
- Actividades sobre materiales audiovisuales que el profesorado ha aconsejado y remitido direcciones de páginas web, vídeos..
- Realización de trabajos individuales pero si pudieran ponerse en contacto entre ellos también se plantean algunas grupales.
- Elaboración de fichas, cuestionarios y reflexiones.
- Realización de resúmenes y esquemas
- Realización de exámenes/simulacros de exámenes en tiempo y hora concretos.
- Búsqueda de información por parte del alumnado siguiendo directrices del profesorado sobre determinados temas: personajes históricos, conceptos básicos de las distintas materias, imágenes artísticas...etc.
- Presentación de trabajos de carácter audiovisual como presentaciones de Power Point de algunos aspectos concretos de los temas.
- En el caso de los grupos de Bachillerato, especialmente de 2º curso, estamos haciendo resúmenes de los temas bien de libro de texto, pero sobre todo de los temas elaborados por el profesorado y que ellos ya tienen. También, aunque varían las actividades según la asignatura, muchas actividades semejantes a las que entran en los exámenes de la

prueba de acceso a la selectividad. Prácticamente iguales a las que han hecho como examen o como trabajos de clase o casa con anterioridad al cese de las clases presenciales. Ya conocen los formatos de los aspectos destacables de cada una de las materias, formato de exámenes, que ahora se les piden con actividades en día y horas concretos...etc.

Todo este tipo de actividades se están llevando a cabo desde el inicio del confinamiento y seguirá siendo así hasta que en un momento dado podamos volver a las clases presenciales, a través de herramientas virtuales.

## **HERRAMIENTAS QUE ESTAMOS UTILIZANDO**

- Como he mencionado anteriormente, los **respectivos libros de texto**. Y en caso de los bachilleratos **temas, textos, gráficos, imágenes... elaborados y/o proporcionados por el profesorado**.
- **Plataforma de Classroom**. Es la herramienta fundamental que estamos utilizando tanto para comunicarnos con el alumnado como para que nos envíen trabajos, preguntar dudas y darles respuesta, organizar momentos y días de presentación de trabajos, devolución de trabajos para correcciones, exámenes...etc. Está resultando una herramienta fundamental por su facilidad de manejo, flexibilidad para atender a los alumnos tanto de manera personalizada como grupal y también porque aunque hay alumnos que puedan no tener ordenador, en su móvil pueden enviar y recibir comunicación y luego pueden mandar fotos con las actividades realizadas. Gran parte, aunque no todos se han sumado a esta plataforma en todos los cursos. Hay algunos que no lo han hecho pero suelen coincidir con alumnos que tampoco habían mostrado mucho interés o ninguno por las clases con anterioridad.
- **Correos electrónicos personales** del profesorado, útiles para el profesorado que no maneja ciertas plataformas como para el alumnado que no tiene ordenador y puede comunicarse a través de un simple móvil, que tienen prácticamente todos.
- **Plataforma Zoom**. La utilizamos (no todos en este caso) para la realización de videoconferencias para la explicación puntual de algún tema o contenido, para resolver dudas y cuestiones y para impartir clases como si de forma presencial se tratara a todo el grupo en incluso para la realización de exámenes on-line en días y horas prefijados. He de decir que con esta herramienta hay diversidad de opiniones sobre su idoneidad para los exámenes y no se está utilizando para todos los grupos. Hay también variedad en el conocimiento del manejo de plataforma. Se está utilizando especialmente con los alumnos mayores.

- También se han probado herramientas como **jitsi meet** para videoconferencias concretas y hay quien está probando el programa **EXPLAIN Edu** de desarrollo de temas escritos y audio en pizarra digital. También como comentaba anteriormente éstas últimas herramientas no están siendo utilizadas por todo el profesorado. **Hemos tenido que ir en gran medida explorando y aprendiendo también nosotros en esta situación tan excepcional y hacemos lo que podemos. Seguimos estudiando e intentando aprender para mejorar en lo posible el contacto con el alumnado.**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN**

Respecto a los Criterios de Evaluación siempre tendremos como referencia los previstos en la Programación de cada asignatura. Sin embargo **ser adaptarán a la situación actual desde luego se modifican los Instrumentos de Evaluación y Calificación.** Dada la excepcionalidad del momento y sin saber aún si se va a producir la vuelta a las clases presenciales, tenemos que prestar atención fundamentalmente a las distintas Actividades realizadas por el alumnado. De tal manera los Criterios de Evaluación y de Calificación se corresponderán más con el trabajo diario, la actitud a la hora de seguir el ritmo de las clases, la participación, la iniciativa..etc.

Se tendrán en cuenta todos los trabajos que elaboren así como los resultados de exámenes/simulacros de exámenes que hemos incluido en el apartado de Actividades para desarrollar los contenidos.

Concretando, se dará prioridad a la hora de las Calificaciones lo siguiente:

- La realización de las actividades que se les proponen
- Que las actividades y trabajos estén bien hechos y en caso de que no lo estén ver si son corregidos.
- El cumplimiento de los plazos de entrega de las tareas en día y hora.
- La presentación correcta de los trabajos y actividades.
- La implicación en procesos de investigación y búsqueda de información.
- La iniciativa propia.
- En su caso (esto no lo están haciendo todos los grupos), los resultados de los exámenes que se realicen.

Con todo ello, **observaremos si se cumple la adquisición de los contenidos mínimos y aquéllos que hemos priorizado en cada nivel/materia** siempre guiándonos por los estándares de aprendizaje establecidos por la legislación, aunque adaptados a la nueva situación.

Las actividades se entregarán e irán obteniendo una Calificación (que irá conociendo el alumnado) basada en el seguimiento de las instrucciones que cada profesor/a va dando para la realización de las tareas.

**Para la nota final del trimestre, que no es otra que la nota final de curso, el profesorado tendrá en cuenta las notas obtenidas durante este tercer trimestre y servirán para mejorar las notas que hubieran obtenido durante la Primera y Segunda Evaluación.** Pensamos que en ningún caso debe perjudicar al alumnado que ha trabajado bien durante los dos primeros trimestres y puede servir de incentivo y mejora para aquéllos que iban peor.

Jefatura de Departamento de Geografía e Historia

Consuelo Dávila Alejo

-