

IES JORGE GUILLÉN (Torrox).
Programa ALDEA. Curso 2019/20.

CONCLUSIONES DE ESTUDIO DE LOS RESIDUOS.

Es el estudio con formato de encuesta y sus conclusiones sobre los hábitos de los ciudadanos, el sistema de recogida en el centro y en la localidad. Todo ello en el municipio de Torrox (Málaga).

Estas conclusiones se elaboran a partir de las observaciones de los participantes en el programa, en especial aquellas hechas por los alumnos/as colaboradores.

ALUMNADO COLABORADOR:

(Todos integrados en el grupo D de 1º de ESO).

Han participado en el estudio de los residuos en el centro y en la localidad. En cada caso sacan conclusiones generales y proponen algunas medidas concretas para la localidad y, especialmente, en el centro educativo.

- Sergio Delgado.
- Juan Manuel Cortés.
- Celia Ávila.
- Eva Martín.
- Álvaro Jurado.

A. CUESTIONARIO SOBRE LOS RESIDUOS EN LA CASA. (Familias de Torrox).

- Sobre hábitos de consumo:
 - La mayoría no consideran que se compren productos de forma innecesaria de forma excesiva.
 - No es mayoría los que compran productos locales, pero hay una tendencia a hacerlo (>70%).
 - Consideran que se puede reducir el embalaje en muchos productos.
 - Se valoran los productos de comercio justo. Alrededor de un 40% afirman comprarlos siempre, pero no nos parece respuestas realistas.
 - Hay una tendencia clara a comprar en tiendas cercanas (>70%), pero sin embargo, admiten utilizar el coche en la mayoría de sus compras. Piensan en el destino de los residuos que van a los contenedores específicos de reciclaje, pero casi un 30% no piensa en absoluto en el destino de los residuos del contenedor de orgánica.

- Sobre reciclaje en casa:
 - El 51% separa papel, vidrio y envases ligeros, pero un 49% mezclan sus residuos. Parece un porcentaje aún alto.
 - En lo referente a la frecuencia con la que acuden a los contenedores, la basura orgánica se tira a diario, los envases ligeros varias veces a la semana (así lo afirman), el vidrio y el cartón una vez por semana. Parecen frecuencias compatibles con los hábitos de consumo.
 - Las familias que seleccionan en sus casas lo hacen de forma correcta en el contenedor correspondiente.
 - La inmensa mayoría afirma disponer de contenedores a menos de 100 metros de casa.
 - Desconocen si existe o no punto limpio, y en todo caso los confunden con contenedores móviles provisionales. Allí depositan muebles y electrodomésticos, pero apenas se mencionan otros residuos.
 - La mayoría de los encuestados conocen que se puede recoger de forma separada los restos de aceite, pilas, ropa y calzado, pero bastante más de la mitad desconocen que se pueden separar también medicamentos, bombillas y fluorescentes.
- Sobre reutilización:
 - Reutilizan de forma bastante generalizada los envases de vidrio que tienen cierre, envases ligeros y papel.
Ponen ejemplos de envases de cristal, botellas de agua, las bolsas de plástico, tarrinas de helados, etc. Son muchos los ejemplos.
- Conclusiones generales sobre los hábitos en las familias:

La mayoría cree que se puede y se debe incrementar el porcentaje de residuos reciclados, haciendo autocrítica de los hábitos de los ciudadanos del pueblo, aunque también hay quejas sobre la situación de los contenedores y el hecho de que frecuentemente haya que coger el coche para reciclar.

B. CUESTIONARIO SOBRE LOS RESIDUOS EN LA LOCALIDAD.

Se ha realizado mediante encuesta/entrevista a uno de los responsables del área de limpieza del ayuntamiento de Torrox, D. Víctor M. Ruiz Escobar que es el Técnico de Medio Ambiente.

- Sobre recogida selectiva de residuos:
 - Se realiza a través de empresas concesionarias, incluyendo el consorcio provincial de residuos.
 - Existen contenedores/zonas selectivas para la recogida de papel y cartón, envases ligeros, vidrio, aceite doméstico usado, ropa y calzado, y pilas.
 - El ayuntamiento no dispone de depósitos de bombillas, aparatos electrónicos, voluminosos o medicamentos, pero algunos de ellos se pueden reciclar por otros medios, como es el caso de los medicamentos.
 - Los más abundantes son los de envases ligeros (alrededor de 20), sólo por debajo de los contenedores de orgánica/descarte.
 - El entrevistado considera que el nº de contenedores es el adecuado, si bien no puede precisar las cantidades de cada residuo producidas anualmente.

- Sobre el punto limpio: En este momento no hay punto limpio. Nos explica que hace pocos años sí que existía, pero se ha clausurado por no cumplir los requisitos técnicos actuales. Está en marcha un proyecto para volver a instalar uno cuanto antes, y los trámites ya se han iniciado. Algunos vecinos usan otros de localidades colindantes o también contenedores móviles que se suelen usar para voluminosos.
- Sobre la colaboración ciudadana: Indica que la colaboración ciudadana puede mejorar bastante (en el anterior cuestionario sobre reciclaje en casa se recogía el dato de casi la mitad no seleccionaba los residuos en origen).
A tal respecto se le pregunta sobre campañas de concienciación. Sí que las ha habido, especialmente en las playas.
- Sobre los residuos agrícolas: Es una cuestión planteada por los alumnos. Actualmente no existe ningún mecanismo concreto más allá de que los productores cumplan con la legislación medioambiental de productos y envases.

C. CUESTIONARIO SOBRE LOS RESIDUOS EN EL CENTRO.

- Sobre el tipo de residuos que se separan en el centro:
En el estudio realizado por el alumnado se reconoce la separación, en mayor o menor medida, de envases ligeros, componentes informáticos, papel, pilas y cartuchos de tinta.
Las características del centro educativo (IES sin comedor) determinan que apenas se generen residuos orgánicos para compost o incluso vidrio.
En las aulas hay cajas habilitadas para la recogida de papel y, en algunas, para la recogida de envases. No existen otros en cada aula.
Hay contenedores específicos en:
 - Envases ligeros: Pasillos, patio y gimnasio.
 - Pilas y cartuchos de tinta: En conserjería.
 - Papel y cartones: En conserjería.
 - Material electrónico e informático en las aulas específicas de tales enseñanzas.
- Personal encargado de la recogida:
 - El personal de limpieza de la tarde recoge la basura general de las papeleras, incluyendo los envases ligeros, latas y aluminio los cuales se llevan a un contenedor amarillo de la calle justo delante del instituto. Además, en ciertos tramos horarios, hay alumnado que recoge las bolsas y las deposita en el mismo contenedor con la supervisión de un profesor.
 - El papel se deposita en un contenedor azul que está también delante del centro, por alguno de los conserjes del instituto.
 - Otros, como pilas o cartuchos, son recogidos por personal del ayuntamiento cuando así se solicita.
- Diagnóstico de la situación actual: Hay iniciativas para el reciclaje, y se realizan actividades curriculares transversales que trabajan estos aspectos de la educación ambiental. Muchos de los esfuerzos son

dispersos y sin una coordinación general, de modo que la percepción, incluso de los propios alumnos, es muy desigual.

Es preciso mejorar los sistemas de recogida selectiva.

También los hábitos como consumidores (para que llegue a las familias).

D. CONCLUSIONES GENERALES Y PROPUESTAS DE MEJORA EN LA LOCALIDAD Y EL CENTRO EDUCATIVO.

- En lo referente a los hábitos de los ciudadanos: De los dos primeros cuestionarios se puede sacar la conclusión de que la implicación de las familias (hábitos de consumo y utilización de contenedores específicos) no es mala, pero tiene gran margen de mejora, es decir, la ciudadanía puede mejorar el rendimiento con tan solo cambiar un poco sus costumbres. Algunas medidas que se pueden tomar:
 - Campañas de concienciación a nivel municipal. Incluirían todos los aspectos medioambientales que se consideren necesarios.
 - Campañas escolares que lleguen a las familias.
 - Campañas coordinadas del ayuntamiento, consorcio de Residuos, Diputación u otras instituciones, que informen bien a la ciudadanía de los mecanismos de reciclaje y de su eficacia, en especial ante la percepción bastante generalizada de que al final todos los residuos se mezclan y de que el rendimiento es muy bajo. Así lo han manifestado muchos alumnos y es visión común en muchas familias.

- En lo referente a la gestión municipal: Se debe facilitar aún más la recogida selectiva con contenedores en buen estado y bien ubicados. Es esencial disponer de algún punto limpio que sea fácilmente accesible. Los alumnos también indican que algunos puntos de recogida pueden ser más completos, evitando múltiples paradas o traslados para cada tipo de residuo. Sin embargo reconocen que no es razonable que todos y cada uno de los puntos de recogida sea completo (aceite, pilas, bombillas, ropa, etc). De forma más concreta se propone:
 - Terminar el *Punto Limpio*, cuyo proyecto ya está en marcha.
 - Mejorar algunos puntos de recogida.
 - Poner de forma estratégica algunos contenedores móviles para aparatos electrónicos o voluminosos.

- En lo referente a los residuos agrícolas: Nuestro municipio tiene una importante superficie agrícola en invernaderos. Se producen residuos de fitosanitarios y sus envases que tienen propia legislación sobre su gestión. Sin embargo es preocupante el abandono de plásticos deteriorados o gomas de riego. Parece necesario implementar un sistema de recogida adecuado que permita cumplir con la legislación sobre este tipo de residuos, evitando su abandono en el propio lugar.

- En el centro educativo: Este es el principal objetivo de este documento. Ya se ha comentado que existen iniciativas para mejorar la sostenibilidad de nuestro centro, pero muchas de ellas son ciertamente dispersas y sin continuidad de un año para otro. Nuestro propósito es mejorar esta situación.
De forma general, proponemos desarrollar una política medioambiental en el centro que se mantenga a lo largo de los años.

PROPUESTAS DE MEJORA (Siguiendo curso).

- Aumentar el nº de contenedores de envases ligeros: Tan solo hacen falta cuatro más (Cafetería, escalera este, jardín y otro más en el patio).
- Protocolo al inicio de cada curso para informar del correcto uso de estos y otros elementos, Mantener y actualizar los carteles informativos.
- Mantener el sistema de recogida de papel en las clases y su traslado al contenedor de conserjería para su depósito en el contenedor azul exterior.
- Ubicar un contenedor para pilas bien visible (ya se ha contactado con una empresa que se encargará de recogida y proporciona el contenedor). Su existencia será evidente para los alumnos y podrán depositar pilas del centro o de sus casas.
- Almacenar otros residuos de mantenimiento (muebles, aparatos electrónicos, fluorescentes, reactivos de laboratorio peligrosos para el medio ambiente), para su posterior traslado a punto limpio (si es necesario con la colaboración de alguno de los profesores del centro, participen o no en el programa de este curso).
- Incluir unidades didácticas que formen al alumnado sobre los beneficios ambientales de reciclar y corrija información falsa sobre el destino de los productos separados. Se puede hacer en los departamentos de Ciencias y Sociales.
- Incluir en la medida de lo posible elementos transversales en las programaciones de cada departamento que trabajen estos aspectos concretos de sostenibilidad.

Para finalizar, recordamos que estas propuestas son específicas para el tratamiento de los residuos generados en el centro, y que son sólo una parte de una política medioambiental que también debe abarcar cuestiones sobre climatización, eficiencia energética o ahorro de agua en nuestro centro educativo.