

## **PROGRAMACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA DE 1º DE BACHILLERATO**

### **Exploración inicial**

Tenemos tres clases de 1º de bachillerato en la asignatura de Filosofía y ciudadanía, El 1º bachillerato A es un grupo de Ciencias que consta de 25 alumnos, 12 chicas y 13 chicos. De la prueba inicial se desprende la idea de que se trata de un grupo polarizado donde un grupo sobresale por su alto nivel y un grupo presenta graves carencias de aprendizaje.

El 1º bachillerato B es un grupo de Sociales que consta de 36 alumnos, 11 chicos y 25 chicas. De la prueba inicial se desprende la idea de que se trata de un grupo bastante homogéneo con un nivel medio y en el que destacan pocos casos de un nivel alto y algunos más con un nivel muy bajo.

El 1º bachillerato C es un grupo de Humanidades que consta de 34 alumnos, 15 chicos y 19 chicas. De la prueba inicial se desprende la idea de que se trata de un grupo con un nivel predominantemente bajo. Hay cuatro alumnas que proceden del programa de diversificación.

El hecho de que en los tres grupos haya alumnos con un nivel excesivamente bajo para poder alcanzar los objetivos mínimos exigibles en la asignatura se debe a que estos alumnos no han podido entrar en los ciclos formativos que habían solicitado y, dado que no hay trabajo, se matriculan en bachillerato por hacer algo. Es por eso que consideramos que en este país es una necesidad urgente invertir en la Formación Profesional y asignar así un lugar a este tipo de alumnado que no tiene ningún interés en seguir estudios universitarios y que no muestran la más mínima curiosidad por los conocimientos que se ofrecen en bachillerato.

En los tres grupos se mezclan alumnos procedentes del IES "Alfaguar", del IES "Jorge Guillén" y del IES "Almijar" de Competa, alumnos bilingües y no bilingües, y algunos repetidores.

Tras la prueba inicial, el departamento detecta que tenemos que insistir especialmente en el comentario de texto, en la lectura comprensiva y en el enriquecimiento de vocabulario filosófico, por lo que vamos a complementar los textos estudiados con algún texto a trabajar en casa o en clase, y lo iremos corrigiendo puntualmente para que los alumnos puedan contrastar el trabajo realizado con el trabajo que han de llegar a realizar finalizado el período evaluatorio.

### **Objetivos**

- Iniciar al alumno en el ejercicio de la actividad filosófica, despertando el espíritu crítico e intentando derrumbar ingenuos dogmatismos.
- Aportar a los alumnos un vocabulario filosófico fundamental y conseguir que éstos aprendan a manejarlo con soltura y dominio.
- Enseñar a comentar textos filosóficos extraídos de manuales de 1º de bachillerato o de la prensa diaria.
- Conocer biografías de los autores más representativos.
- Elaborar esquemas cuadros comparativos y mapas conceptuales de los temas estudiados.
- Comprender citas e imágenes que aparezcan a propósito de ciertos contenidos.
- Educar a los alumnos para que adquieran hábitos de trabajo y estudio diario que les permita asimilar los contenidos que vamos estudiando.
- Incidir en la importancia de que los alumnos expresen con claridad y corrección gramatical las ideas y contenidos estudiados.

### **Metodología**

- Explicar los contenidos del tema, utilizando todos los recursos didácticos posibles (esquemas en la pizarra, textos...), y haciendo especial hincapié en los conceptos filosóficos.
- Reforzar los contenidos estudiados con actividades, ya sean de comprensión, de aplicación o bien complementarias.
- Comentar textos filosóficos relacionados con los contenidos estudiados.
- Controlar el aprendizaje de los alumnos, con exámenes, preguntas orales o revisando el cuaderno de trabajo.

### **Materiales y recursos didácticos**

- Libro de texto oficial: Filosofía y Ciudadanía 1º bachillerato. Ed. Bruño
- Documentales y películas de contenido filosófico.
- Fotocopias.
- Internet.

### **Criterios de evaluación**

- Capacidad para asimilar los contenidos de la asignatura y expresarlos con claridad, sin caer en la mera repetición memorística de los mismos.
- Capacidad para relacionar los conocimientos adquiridos en las distintas unidades didácticas.
- Capacidad para comprender y comentar textos de contenido filosófico.
- Capacidad para utilizar correctamente vocabulario filosófico.
- Trabajo diario.
- Correctas ortografía y gramática.

### **Criterios de calificación**

Para poder evaluar de acuerdo a estos criterios, procederemos del modo siguiente:

- En primer lugar, para evaluar los conocimientos adquiridos en el estudio de los contenidos de la asignatura, haremos un examen cada trimestre de todo lo que hayamos estudiado en el transcurso del mismo. Pensamos que los alumnos se tienen que acostumbrar a organizarse el trabajo y a acumular materia. La nota de este examen será el 40% de la nota de evaluación.  
 Toda prueba consistirá en:
  - Definiciones de términos
  - Texto para aplicar los contenidos estudiados, comprender vocabulario específico y descubrir ideas principales y secundarias.
  - Cuestiones teóricas para demostrar que se ha estudiado y asimilado la materia.
  - Ejercicios: lógica en el 1º trimestre o de relación de conceptos a lo largo de todo el curso.
- En segundo lugar, para evaluar los procedimientos que utiliza el alumno en la obtención y manejo de información, encargaremos cada trimestre un trabajo de investigación que deberá realizarse de acuerdo con los criterios de la competencia informacional. Este trabajo deberá exponerse en clase.  
 En este apartado evaluaremos también la lectura comprensiva. Cada trimestre habrá que leer un libro y presentar un trabajo. En el primer trimestre, el alumno deberá escoger una novela policiaca y elaborar un booktrailer; en el segundo trimestre, se leerá una novela de contenido antropológico o cultural de entre varias propuestas por el departamento y habrá una prueba escrita sobre la lectura; y, en el tercer trimestre, la lectura será de contenido ético, político o filosófico y se deberá presentar un trabajo escrito.  
 La nota media del trabajo de investigación y la lectura será el 40% de la nota de evaluación
- En tercer lugar, evaluaremos las actitudes del alumno a través de las intervenciones en clase, las preguntas orales que se irán haciendo cada día para repasar la materia estudiada, los ejercicios de clase, la asistencia, etc... Por este aspecto se obtendrá el 20% de la nota de la evaluación.

Es indispensable realizar el examen y los trabajos de lectura e investigación para poder calcular la nota de cada alumno. Es necesario que la suma de los tres apartados a tener en cuenta dé un resultado igual o mayor que cinco. Si alguna evaluación resultara suspensa, habrá una recuperación del examen y existirá la posibilidad de entregar las tareas pendientes en la evaluación siguiente. En junio haremos una recuperación final, por si quedara alguna tarea pendiente para poder obtener un cinco. En el caso de suspender, deberá estudiarse toda la asignatura para septiembre. La prueba de septiembre será un examen de toda la materia que contendrá:

- Un texto, con preguntas de comprensión del mismo y de expresión de opiniones sobre algún aspecto del mismo.
- Dos o tres preguntas de teoría.

- Dos problemas de lógica.
- Vocabulario.
- Ejercicios de los ya realizados en clase.

## **Contenidos y temporalización**

### **PRIMER TRIMESTRE:**

Tema 1.- Mito, ciencia y filosofía.

Tema 2.- Racionalidad teórica y práctica.

Tema 3.- La argumentación.

### **SEGUNDO TRIMESTRE:**

Tema 4.- Dimensión biológica del ser humano

Tema 5.- Naturaleza cultura y sociedad

Tema 6.- Principales concepciones éticas.

### **TERCER TRIMESTRE:**

Tema 7.- Poder, Estado y derecho.

Tema 8.- Estado de derecho y democracia.

Tema 9.- Medios, democracias y globalización.

Los temas que hemos omitido serán aquellos sobre los que los alumnos deberán realizar un trabajo de investigación.

## **Temas transversales**

En el segundo trimestre, trabajaremos las actitudes que pueden mantenerse ante la diversidad cultural: etnocentrismo, relativismo y pluriculturalismo, fomentando el valor de la interculturalidad: el respeto a la diversidad siempre que una práctica cultural no atente contra los Derechos Humanos.

En el tercer trimestre, trabajamos los Derechos Humanos. En este aspecto insistiremos especialmente en el valor de la vida y el rechazo de cualquier tipo de violencia, haciendo especial hincapié en la violencia doméstica; en el valor de la paz y la condena inexorable de cualquier tipo de terrorismo y guerra; en el valor de la tolerancia y el respeto a las diferencias, abordando en este aspecto el problema de la inmigración; y educaremos en todo momento en los valores de pluralidad, libertad y demás principios democráticos. Enjuiciaremos desde un punto de vista crítico el concepto de justicia, sus enemigos y la importancia de este valor en la educación del individuo y su formación como persona.

## **Competencias.**

En nuestro sistema educativo se considera que las competencias básicas que debe tener el alumno para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en razonamiento matemático.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia digital y en el tratamiento de la información.

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
- Competencia en la autonomía e iniciativa personal.

¿De qué forma se logran cada una de las competencias básicas desde esta materia? Vamos a exponer sucintamente los aspectos más relevantes, ordenadas las competencias de mayor a menor presencia en esta materia, y solo de las más importantes:

### **COMPETENCIA PARA APRENDER DE FORMA AUTÓNOMA A LO LARGO DE LA VIDA**

Esta competencia le permite al alumno tomar conciencia de sus propias capacidades y habilidades sociales, para lo que el trabajo en equipo, la toma de contacto con opiniones ajenas y distintas a las suyas, el análisis de informaciones y opiniones, etc., le serán de gran ayuda en su consecución y demostración.

### **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

Esta es la competencia que permite la adquisición de habilidades personales y sociales para convivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática, es decir, para participar socialmente y tomar decisiones que impliquen elegir entre varias opciones.

### **COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

La planificación, la toma de decisiones, la participación y la asunción de responsabilidades, en suma, la construcción de un pensamiento propio, son formas a través de las cuales el alumno adquiere esta competencia. Debe habituarse a analizar situaciones problemáticas que impliquen tomar postura y proponer soluciones, lo mismo que le ocurrirá en múltiples momentos a lo largo de su vida.

### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales esta materia interviene en el desarrollo de esta competencia: la utilización del lenguaje para comunicar sentimientos, ideas y opiniones, y el uso del debate (implica escuchar, exponer y argumentar), en ambos casos con lenguaje escrito u oral. Dada la forma en que el alumno recibe la información hoy en día (medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, publicidad...), deberá analizar críticamente los mensajes directos y subliminales que difunden.

### **COMPETENCIA DIGITAL Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Esta competencia se caracteriza en esta materia por la necesidad de información para participar en debates sobre muy distintos aspectos actuales, de ahí que el alumno haya de buscar información plural, y tratarla y presentarla de forma adecuada e intercambiarla con alumnos y profesores de forma eficaz (foros, blogs, etcétera). Enriqueceremos el estudio de los temas con materiales didácticos idóneos para trabajar estas competencias (webquest, cazas del tesoro, miniquest, ...) a través del blog de nuestro departamento: <http://filobloguera.blogspot.com>

### **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

Todo planteamiento filosófico se sitúa en una época y en un lugar cuyos acontecimientos históricos, políticos y culturales inciden en el mismo y condicionan, a su vez, todo patrimonio cultural y artístico. Conocer el contexto histórico, cultural y artístico será necesario para comprender los debates filosóficos.

### **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO Y NATURAL**

Desde los orígenes del logos, ciencia y filosofía han caminado juntas. Trabajaremos en la transmisión de la idea de que toda teoría científica parte de una curiosidad filosófica y de que todo avance científico requiere, a su vez, de un análisis ético y filosófico.

### **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

Los problemas filosóficos requieren de un análisis lógico-deductivo. Comprender una teoría filosófica es captar el razonamiento lógico y la argumentación formal. Al estudiar el pensamiento de los filósofos, los alumnos ejercitan y desarrollan el pensamiento deductivo que les hace ser competentes en este ámbito.

## **Atención a la diversidad**

No tenemos ningún caso que requiera adaptaciones especiales de nuestra programación. Tenemos alumnos procedentes del programa de diversificación y alumnos que se han matriculado en 1º de bachillerato por no poder acceder a los ciclos en que estaban interesados. Dejaremos claro desde el principio que con trabajo, voluntad y constancia se pueden adquirir los objetivos de la asignatura. Pero si falta esta voluntad de trabajo serio y firme, no es nuestra intención menospreciar los objetivos mínimos de la asignatura. Por consiguiente, atenderemos con dedicación y entusiasmo a quienes pongan de su parte por aprender y necesiten explicaciones más minuciosas.

## **Lectura y comprensión de textos filosóficos**

Con objeto de fomentar los hábitos de lectura y escritura, tendremos una lectura por trimestre elegida por los alumnos de una lista confeccionada por la profesora contando con la opinión de los alumnos. También realizaremos lecturas de textos de una extensión mediana, en especial artículos de prensa que nos ayuden a insertar la reflexión filosófica en los problemas del mundo contemporáneo.

Trabajaremos también con textos en que pediremos a los alumnos ejercicios tales como:

Escribir un texto de igual extensión y significado, pero con distintas palabras.

Definir términos.

Construir textos a partir de determinadas palabras.

Componer textos para expresar opiniones.

Realizar pruebas tipo webquest, cazas del tesoro o miniquest.

Resumir, esquematizar y elaborar mapas conceptuales.

## **Las lecturas propuestas son:**

Primer trimestre, a elegir entre:

Sin hogar ni lugar, de Fred Vargas

Asesinos sin rostro, de Henning Mankell

El asesinato de Rogelio Ackroyd, de Agatha Christie

El misterio del cuarto amarillo, de Gaston Leroux

Segundo trimestre, a elegir entre

Mil soles espléndidos, de K. Hosseini

Cometas en el cielo, de K. Hosseini

El vendedor de saris, de R. Bajwa

Viento del este viento del oeste, de Pearl S. Buck

Tercer trimestre, a elegir entre:

La nieta del Sr. Linh, de P. Claudel

El árbol de la ciencia, de Pío Baroja

El extranjero, de Albert Camus

El miedo a la libertad, de E. Fromm

## **Actividades complementarias y extraescolares**

- Proyección de películas y documentales para complementar los contenidos de la asignatura.
- Colaboración en la Semana Cultural.
- Concurso de booktrailer con motivo del día de la Lectura en Andalucía.
- Concurso de cortometrajes sobre la cultura mediterránea para contribuir al desarrollo de nuestro Proyecto Documental Integrado sobre el Mediterráneo.