

EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA. 4º DE E.S.O

1. Exploración inicial

Tenemos tres grupos de 4º ESO. El 4º ESO A es el grupo formado por los alumnos bilingües. Del conjunto de alumnos bilingües se desprenden buenos resultados en la prueba inicial, así como del 4º ESO C. En 4ºA hay 30 alumnos, cuatro de ellos son repetidores, hay 7 niños y 23 niñas. El grupo de 4º ESO B está formado por 25 alumnos, 15 de ellos son de diversificación y destacamos dos casos de graves carencias. Un caso es un alumno con nivel de cuarto de primaria, que lleva una adaptación curricular individualizada y otro caso es un alumno de nacionalidad china, que no comprende nuestro idioma y presenta dificultades con nuestro sistema de escritura. Son 14 niños y 11 niñas. En 4º C hay 23 alumnos, cuatro de ellos repetidores. Son 13 niños y 10 niñas. La profesora de estos grupos es Mª José Collado.

Trabajaremos especialmente la comprensión lectora, la expresión oral y escrita así como las competencias cívicas. En los grupos A y C, así como para los alumnos de 4º B que no muestran dificultades de aprendizaje profundizaremos más en conceptos y contenidos filosóficos.

2. Objetivos

- Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social.
- Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales.
- Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos humanos y de la Constitución española.
- Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes.
- Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos rechazando toda forma de discriminación.
- Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español.
- Valorar la importancia de la participación en la vida política y otras formas de participación ciudadana.
- Conocer las causas de las guerras y de la violación de los derechos humanos, así como los medios que garantizan una convivencia pacífica.
- Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia.
- Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
- Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.
- Poseer una ortografía y una expresión correctas.

3. Metodología, materiales y recursos didácticos

- El libro de texto oficial es Educación ético-cívica 4.º ESO (Proyecto Ánfora, de Oxford EDUCACIÓN, 2008), cuyos autores son Francisco Javier Méndez Pérez y Francisco Javier Gómez Martínez.
- Los objetivos de las actividades son, de un lado, ayudar a la comprensión del material y de otro aplicarlo en ejercicios de un nivel de dificultad progresivamente mayor.
- Para cumplir el primero se usarán resúmenes, preguntas breves sobre textos, redacción de frases o párrafos en que se expliquen los contenidos, invención de situaciones que los ejemplifiquen, interpretación de ejemplos a partir de los conceptos, rellenar huecos en un texto, tests... Para el segundo se usará el trabajo sobre textos, redacciones, discusiones o debates, juegos, simulaciones, exposiciones orales... Sin olvidar la finalidad que tienen estos ejercicios, que es aprender a manejar los recursos que nos aportan los contenidos: no se trata de opinar por opinar.
- Los alumnos leerán un libro cada trimestre elegido de una relación elaborada por el departamento.

4. Las competencias básicas

En nuestro sistema educativo se considera que las competencias básicas que debe tener el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en razonamiento matemático.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia digital y en el tratamiento de la información.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
- Competencia en la autonomía e iniciativa personal.

¿De qué forma se logran cada una de las competencias básicas desde esta materia? Vamos a exponer sucintamente los aspectos más relevantes, ordenando las competencias de mayor a menor presencia en esta materia, y solo de las más importantes:

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta es la competencia central en esta materia, ya que permite la adquisición de habilidades personales y sociales para convivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática, es decir, para participar socialmente y tomar decisiones que impliquen elegir entre varias opciones.

COMPETENCIA PARA APRENDER DE FORMA AUTÓNOMA A LO LARGO DE LA VIDA

Esta competencia le permite al alumno tomar conciencia de sus propias capacidades y habilidades sociales, para lo que el trabajo en equipo, la toma de contacto con opiniones ajenas y distintas a las suyas, el análisis de informaciones y opiniones, etc., le serán de gran ayuda en su consecución y demostración.

COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

La planificación, la toma de decisiones, la participación y la asunción de responsabilidades, en suma, la construcción de un pensamiento propio, son formas a través de las cuales el alumno adquiere esta competencia. Debe habituarse a analizar situaciones problemáticas que impliquen tomar postura y proponer soluciones, lo mismo que le ocurrirá en múltiples momentos a lo largo de su vida.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales esta materia interviene en el desarrollo de esta competencia: la utilización del lenguaje para comunicar sentimientos, ideas y opiniones, y el uso del debate (implica escuchar, exponer y argumentar), en ambos casos con lenguaje escrito u oral. Dada la forma en que el alumno recibe la información hoy en día (medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, publicidad...), deberá analizar críticamente los mensajes directos y subliminales que difunden.

COMPETENCIA DIGITAL Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Esta competencia se caracteriza en esta materia por la necesidad de información para participar en debates sobre muy distintos aspectos actuales, de ahí que el alumno haya de buscar información plural, y tratarla y presentarla de forma adecuada e intercambiarla con alumnos y profesores de forma eficaz (foros, blogs, etcétera).

5. Contenidos

Los contenidos de esta materia parten de dos fuentes: el real decreto de enseñanzas mínimas y la orden que establece los específicos de nuestra comunidad, ambos tomados en consideración integradamente en los materiales curriculares

utilizados.

En el caso de los expresados en el real decreto de enseñanzas mínimas son los siguientes:

Bloque 1. Contenidos comunes

- Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos.
- Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.
- Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.
- Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos que impliquen solidaridad dentro y fuera del centro.

Bloque 2. Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional

- Identidad personal, libertad y responsabilidad. Los interrogantes del ser humano. Respeto a las diferencias personales.
- Inteligencia, sentimientos y emociones. Las relaciones interpersonales. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales.
- Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. Respeto por la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas.

Bloque 3. Teorías éticas. Los derechos humanos

- Las teorías éticas.
- Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Derechos cívicos y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los derechos humanos.
- Las diferencias sociales y culturales. Rechazo de las actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.

Bloque 4. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales

- Democracia y participación ciudadana.
- Instituciones democráticas: fundamento y funcionamiento. El ordenamiento jurídico como instrumento de regulación de la convivencia.
- Los valores constitucionales. Correspondencia entre derechos y deberes ciudadanos.

Bloque 5. Problemas sociales del mundo actual

- Factores que generan problemas y discriminaciones a distintos colectivos. Valoración ética desde los derechos humanos. Propuestas de actuación.
- La globalización y los problemas del desarrollo. Poder y medios de comunicación.
- Ciudadanía global. Desarrollo humano sostenible. Cooperación. Los movimientos comprometidos en la defensa de los Derechos Humanos.
- Los conflictos armados y la actuación de la comunidad internacional en su resolución. Operaciones para establecer, mantener o consolidar la paz. La defensa al servicio de la paz. La cultura de la paz.

Bloque 6. La igualdad entre hombres y mujeres

- Dignidad de la persona, igualdad en libertad y diversidad.
- Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derechos y de hecho.
- Alternativas a la discriminación. Prevención y protección integral de la violencia contra las mujeres.

6. Criterios de evaluación

Los expresados en el real decreto de enseñanzas mínimas son los siguientes:

- Descubrir sus sentimientos en las relaciones interpersonales, razonar las motivaciones de sus conductas y elecciones y practicar el diálogo en las situaciones de conflicto.
- Diferenciar los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.
- Identificar y expresar las principales teorías éticas.
- Reconocer los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.
- Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
- Reconocer los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española y la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.
- Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.
- Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
- Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar su discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas.
- Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.

Estos criterios se concretarán de la siguiente manera en nuestra práctica docente:

- Capacidad para comprender y manejar vocabulario específico
- Capacidad para profundizar en el análisis de las cuestiones morales.
- Capacidad para memorizar los contenidos conceptuales que corresponden a cada tema.
- Capacidad para realizar los esquemas, resúmenes y otros procedimientos necesarios para asimilar la materia
- Correctas ortografía y gramática.
- Trabajo constante, responsable y organizado

- Actitud activa y participativa

Para superar una evaluación el alumno deberá obtener la calificación de 5. La valoración se hará teniendo en cuenta tres aspectos:

Contenidos.- Consiste en evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno a través de la información adquirida desde el libro de texto o materiales complementarios. Se valorará mediante un examen al trimestre que contendrá un texto, preguntas de teoría y vocabulario. La nota obtenida en la evaluación de los contenidos supondrá el 35 % de la nota de la evaluación. A los alumnos de diversificación este aspecto supondrá el 30 % de la nota de la evaluación.

Procedimientos.- Consiste en evaluar el proceso de trabajo del alumno y su capacidad de elaborar trabajos de investigación así como su nivel de lectura comprensiva. Se valorará mediante un trabajo de investigación al trimestre, que deberá ser expuesto en clase y también mediante una lectura elegida entre una relación que indicamos en un apartado de la programación. La nota media obtenida entre el trabajo de investigación y el de la lectura supondrá un 35 % de la nota de la evaluación.

Actitudes.- Valoraremos aquí la participación en clase, las intervenciones orales en el seguimiento de la asignatura, la creatividad mostrada en algunas tareas, la asistencia y la puntual presentación y correcta organización del cuaderno de trabajo. Por este aspecto el alumno obtendrá el 30 % de la nota de evaluación o el 35%, en el caso de que se trate de alumnado de diversificación.

En el caso de no obtener un cinco, se realizarán tareas de recuperación en la siguiente evaluación. La evaluación será continua, por lo tanto el alumno o alumna que haya aprobado el tercer trimestre, estará aprobado en la asignatura. En el caso de no aprobar en junio, el alumno o alumna deberá presentarse a un examen de todos los contenidos estudiados, también deberá presentar el cuaderno con todas las actividades realizadas durante el curso y además hacer un trabajo sobre el tema que se le asigne.

8. Programación de las unidades

A continuación, se desarrolla la programación de cada una de las 9 unidades didácticas en que han sido organizados y secuenciados los contenidos de este curso. En cada una de ellas se indican sus correspondientes objetivos didácticos, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), criterios de evaluación y competencias básicas, estas en relación con los criterios de evaluación.

UNIDAD 1. EL DESAFÍO DE SER PERSONA

OBJETIVOS

- Analizar los rasgos del hombre como ser social haciendo hincapié en aquellos que lo diferencian del resto de los animales.
- Identificar las dimensiones de la condición humana, aceptando la propia identidad y las experiencias personales.
- Identificar los sentimientos, la inteligencia y la memoria como elementos determinantes en la construcción de una identidad y una personalidad propias.
- Comprender el concepto de espacio ético y cuáles han de ser las condiciones necesarias para su desarrollo.
- Apreciar la importancia de la dignidad, la igualdad y la libertad para el desarrollo ético de la persona.
- Conocer las diferencias entre las dimensiones moral, ética y política de la acción humana.
- Adquirir un buen conocimiento de nosotros mismos y responsabilizarnos de nuestro comportamiento.
- Adquirir un pensamiento crítico y desarrollar habilidades para defender nuestros criterios propios en debates.

CONTENIDOS

Conceptos

- El ser humano: características y capacidades.
- El concepto de persona y la condición humana.
- Identidad personal y personalidad: la inteligencia, los sentimientos y la memoria.
- El espacio ético y el ejercicio de la libertad.
- Las dimensiones de la acción humana: moral, ética y política.

Procedimientos

- Realización de actividades de comprensión lectora.
- Utilización de las herramientas de diálogo argumentativo para comunicar ideas propias de manera coherente e inteligible.
- Comentario de documentos gráficos (fotografías, viñetas).
- Uso sistemático del debate, la escucha, la explicación y la argumentación.

Actitudes

- Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos.
- Valoración de las opiniones ajenas aunque no se esté de acuerdo con ellas.
- Reconocimiento de la importancia de crear vínculos afectivos adecuados.
- Respeto por las normas de convivencia en los diferentes ámbitos en los que participamos (familia, centro educativo, etcétera)
- Conciencia de la responsabilidad en relación a nuestra conducta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir las capacidades y rasgos propios del ser humano.
- Identificar las dimensiones de la condición humana.
- Describir los elementos que componen la personalidad y considerar los sentimientos como herramienta indispensable para las relaciones interpersonales.
- Describir el significado del espacio ético, así como las condiciones necesarias para su desarrollo.
- Valorar las dimensiones del ejercicio de la libertad como facultad humana.
- Distinguir en la acción humana lo que es moral, lo que es ética y lo que es política.
- Justificar las opiniones propias a través de la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.
- Realizar trabajos individuales y en grupo sobre cuestiones relativas a la unidad y utilizar distintas fuentes de información para su elaboración.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación lingüística	
Componer textos propios de la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa. Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias.	Definir las capacidades y rasgos propios del ser humano. Identificar las dimensiones de la condición humana.

<p>Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente.</p> <p>Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Escuchar, exponer y dialogar.</p>	<p>Describir los elementos que componen la personalidad y considerar los sentimientos como herramienta indispensable para las relaciones interpersonales.</p> <p>Describir el significado del espacio ético, así como las condiciones necesarias para su desarrollo.</p> <p>Valorar las dimensiones del ejercicio de la libertad como facultad humana.</p> <p>Justificar las opiniones propias a través de la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.</p> <p>Realizar trabajos individuales y en grupo sobre cuestiones relativas a la unidad y utilizar distintas fuentes de información para su elaboración.</p>
<p>Digital y tratamiento de la información</p> <p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.</p>	<p>Identificar las dimensiones de la condición humana.</p> <p>Describir los elementos que componen la personalidad y considerar los sentimientos como herramienta indispensable para las relaciones interpersonales.</p> <p>Valorar las dimensiones del ejercicio de la libertad como facultad humana.</p> <p>Distinguir en la acción humana lo que es moral, lo que es ética y lo que es política.</p> <p>Justificar las opiniones propias a través de la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.</p>
<p>Social y ciudadana</p> <p>Mostrar en las relaciones interpersonales una actitud positiva y constructiva, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad evitando el recurso a la violencia.</p> <p>Evaluar de forma crítica determinados valores sociales y morales y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.</p>	<p>Describir los elementos que componen la personalidad y considerar los sentimientos como herramienta indispensable para las relaciones interpersonales.</p> <p>Distinguir en la acción humana lo que es moral, lo que es ética y lo que es política.</p>
<p>Cultural y artística</p> <p>Conocer, comprender, apreciar, valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos</p>	<p>Describir el significado del espacio ético, así como las condiciones necesarias para su desarrollo.</p> <p>Valorar las dimensiones del ejercicio de la libertad como facultad humana.</p>
<p>Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida</p> <p>Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.</p>	<p>Describir el significado del espacio ético, así como las condiciones necesarias para su desarrollo.</p>

Autonomía e iniciativa personal	
<p>Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.</p> <p>Realizar proyectos de manera individual y colectiva.</p> <p>Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.</p>	<p>Describir los elementos que componen la personalidad y considerar los sentimientos como herramienta indispensable para las relaciones interpersonales.</p> <p>Distinguir en la acción humana lo que es moral, lo que es ética y lo que es política.</p> <p>Realizar trabajos individuales y en grupo sobre cuestiones relativas a la unidad y utilizar distintas fuentes de información para su elaboración.</p>

UNIDAD 2. LA VIDA COMO PROYECTO

OBJETIVOS

- Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social.
- Adquirir un buen conocimiento de nosotros mismos y responsabilizarnos de nuestro comportamiento.
- Reflexionar sobre aquello que orienta la conducta del ser humano.
- Diferenciar entre valor moral y norma moral.
- Identificar y comprender las fases del progreso moral.
- Reflexionar y comprender los conceptos de autonomía y heteronomía moral.
- Comprender la importancia de llevar una vida buena y de actuar de acuerdo a un proyecto fundamental de vida.
- Tomar conciencia de cómo influye en nuestro proyecto de vida el entorno afectivo más cercano y otros grupos con los que nos relacionamos.
- Ser consciente de la importancia de las normas de comportamiento en los centros educativos y en otros ámbitos de la vida social.
- Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

CONTENIDOS

Conceptos

- Lo que orienta nuestra conducta: valores y normas morales.
- El desarrollo moral: autonomía y heteronomía moral.
- El proyecto personal de vida y el proyecto ético: la vida buena.
- Influencia del entorno afectivo en nuestra conducta.
- Otros espacios de adquisición de valores.

Procedimientos

- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.
- Realización de ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita.
- Exposición razonada de opiniones y juicios propios.

- Búsqueda de información con herramientas como enciclopedias o Internet.
- Capacidad de reflexión crítica sobre la propia realidad e identidad personal.

Actitudes

- Reconocer la importancia de los vínculos familiares y de crear un ambiente afectivo y emocional adecuado.
- Respetar las normas de convivencia en los diferentes ámbitos en los que participamos.
- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.
- Adoptar actitudes de compromiso y de mejora de la realidad circundante.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar aquello que orienta nuestra conducta y poner ejemplos.
- Explicar la diferencia entre valor moral y norma moral.
- Identificar las normas morales en las que nos basamos para actuar.
- Citar las principales fases del progreso moral e iniciarse en una reflexión que nos sitúe en una de las fases.
- Definir los conceptos de autonomía y heteronomía moral.
- Identificar los conceptos de vida buena, proyecto fundamental de vida, proyecto ético y autorrealización personal.
- Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates sobre problemas y situaciones planteados en la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación lingüística Componer textos propios de la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa. Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias. Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente. Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	Explicar la diferencia entre valor moral y norma moral. Identificar las normas morales en las que nos basamos para actuar. Citar las principales fases del progreso moral e iniciarse en una reflexión que nos sitúe en una de las fases. Definir los conceptos de autonomía y heteronomía moral. Identificar los conceptos de vida buena, proyecto fundamental de vida, proyecto ético y autorrealización personal. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates sobre problemas y situaciones planteados en la unidad.
Digital y tratamiento de la información Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.	Identificar las normas morales en las que nos basamos para actuar.

	<p>Definir los conceptos de autonomía y heteronomía moral.</p> <p>Identificar los conceptos de vida buena, proyecto fundamental de vida, proyecto ético y autorrealización personal.</p>
<p>Social y ciudadana</p> <p>Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.</p> <p>Mostrar en las relaciones interpersonales una actitud positiva y constructiva, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad evitando el recurso a la violencia.</p> <p>Evaluar de forma crítica determinados valores sociales y morales y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.</p> <p>Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.</p> <p>Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.</p> <p>Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.</p> <p>Comprender la realidad social en la que vive.</p> <p>Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la humanidad. Desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la local.</p>	<p>Explicar la diferencia entre valor moral y norma moral.</p> <p>Identificar las normas morales en las que nos basamos para actuar.</p> <p>Citar las principales fases del progreso moral e iniciarse en una reflexión que nos sitúe en una de las fases.</p> <p>Definir los conceptos de autonomía y heteronomía moral.</p> <p>Identificar los conceptos de vida buena, proyecto fundamental de vida, proyecto ético y autorrealización personal.</p> <p>Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates sobre problemas y situaciones planteados en la unidad.</p>

<p>Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida</p> <p>Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.</p>	<p>Identificar aquello que orienta nuestra conducta y poner ejemplos.</p> <p>Identificar los conceptos de vida buena, proyecto fundamental de vida, proyecto ético y autorrealización personal.</p>
<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.</p> <p>Realizar proyectos de manera individual y colectiva.</p> <p>Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.</p>	<p>Identificar aquello que orienta nuestra conducta y poner ejemplos.</p> <p>Explicar la diferencia entre valor moral y norma moral.</p> <p>Identificar las normas morales en las que nos basamos para actuar.</p> <p>Citar las principales fases del progreso moral e iniciarse en una reflexión que nos sitúe en una de</p>

	las fases. Identificar los conceptos de vida buena, proyecto fundamental de vida, proyecto ético y autorrealización personal.
--	--

UNIDAD 3. EL PENSAMIENTO Y LA VIDA ÉTICA

OBJETIVOS

- Reconocer el objeto de estudio de la ética como disciplina.
- Comprender qué es una teoría ética y por qué son necesarias.
- Diferenciar entre éticas de los fines y éticas del deber.
- Identificar el contenido esencial de las principales teorías éticas.
- Reconocer la línea común de la ética actual.
- Desarrollar una actitud crítica ante estos modelos teóricos.
- Analizar distintas prácticas morales a la luz de modelos teóricos.
- Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio, así como habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada.

CONTENIDOS

Conceptos

- Las teorías éticas: éticas de los fines, éticas del deber y éticas actuales.
- Éticas de fines:
- Eudemonismo (Aristóteles).
- Hedonismo (Epicuro).
- Emotivismo moral (Hume).
- Utilitarismo (Bentham y Stuart Mill).
- Éticas del deber
- Formalismo kantiano.
- Existencialismo (Sartre).
- Éticas dialógicas (Habermas).
- Éticas de la justicia (Rawls).

Procedimientos

- Realización de actividades de comprensión lectora.
- Uso de las herramientas propias del diálogo argumentativo para comunicar las ideas de manera coherente e inteligible
- Uso sistemático del debate, la escucha atenta, la explicación y la argumentación.

Actitudes

- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.
- Valorar la importancia de las teorías éticas en la evolución social e histórica.
- Desarrollar una sensibilidad moral mediante la reflexión.
- Mantener una actitud abierta ante los diferentes códigos morales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el objeto de la ética como disciplina.
- Explicar qué es una teoría ética y argumentar la necesidad de estos modelos teóricos.
- Citar las diferencias entre éticas de los fines y éticas del deber.
- Identificar y explicar las principales teorías éticas.
- Manifestar actitudes y comportamientos responsables en la vida cotidiana.
- Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.
- Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates sobre distintos problemas y situaciones.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Comunicación lingüística</p> <p>Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...</p> <p>Interpretar diferentes tipos de discurso acordes con la situación comunicativa.</p> <p>Componer textos propios de la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.</p> <p>Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias.</p> <p>Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente.</p> <p>Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Escuchar, exponer y dialogar.</p>	<p>Todos los de la unidad.</p>
<p>Digital y tratamiento de la información</p> <p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.</p>	<p>Definir el objeto de la ética como disciplina.</p> <p>Explicar qué es una teoría ética y argumentar la necesidad de estos modelos teóricos.</p>

<p>Social y ciudadana</p> <p>Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.</p> <p>Ser conscientes de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.</p>	<p>Explicar qué es una teoría ética y argumentar la necesidad de estos modelos teóricos.</p> <p>Identificar y explicar las principales teorías éticas.</p> <p>Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.</p> <p>Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas</p>
---	---

<p>Mostrar en las relaciones interpersonales una actitud positiva y constructiva, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad evitando el recurso a la violencia.</p> <p>Evaluar de forma crítica determinados valores sociales y morales y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.</p> <p>Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.</p> <p>Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.</p> <p>Comprender la realidad social en la que vive. Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la humanidad. Desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la local.</p>	<p>existentes en los debates sobre distintos problemas y situaciones.</p>
<p>Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida</p> <p>Desarrollar un sentimiento de competencia personal que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.</p>	<p>Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.</p>

<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.</p> <p>Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.</p>	<p>Explicar qué es una teoría ética y argumentar la necesidad de estos modelos teóricos.</p> <p>Identificar y explicar las principales teorías éticas.</p> <p>Manifestar actitudes y comportamientos responsables en la vida cotidiana.</p> <p>Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo.</p>
--	---

UNIDAD 4. LA VIDA EN SOCIEDAD

OBJETIVOS

- Reconocer los retos de la igualdad en nuestras sociedades occidentales (económica, social, política y jurídica).
- Valorar la solidaridad como una forma de mitigar las desigualdades sociales.
- Identificar la pluralidad de las sociedades actuales, reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia, y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes.
- Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

- Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Identificar las leyes que se han aprobado en España recientemente para evitar, en lo posible, la violencia de género y para favorecer la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Reconocer que las leyes son la garantía de los derechos de todos los ciudadanos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Igualdad y solidaridad.
- Discriminación y exclusión.
- Inmigración y diversidad cultural.
- Racismo y xenofobia.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- El respeto a las leyes.

Procedimientos

- Comprensión y manejo de textos y estadísticas relacionados con el mundo actual.
- Utilización de distintos tipos de textos para realizar una argumentación coherente y con sentido.
- Preparación y realización de debates sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.

Actitudes

- Respetar las opiniones ajenas.
- Comprender la necesidad de conocer y respetar los derechos de todos.
- Saber aceptar las diferencias y saber convivir con ellas.
- Apreciar a los demás en sus cualidades y con sus defectos.
- Mostrar interés por los demás y sus problemas.
- Desarrollar el sentido de la solidaridad y de la responsabilidad ciudadana
- Adquirir conciencia de la responsabilidad en relación con nuestra conducta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enumerar los retos de la igualdad en nuestras sociedades occidentales (económica, social, política y jurídica).
- Identificar las principales causas de los problemas sociales del mundo actual.
- Valorar la solidaridad como una forma de mitigar las desigualdades sociales.
- Distinguir igualdad y diversidad así como las causas y factores de discriminación.
- Identificar los problemas que supone la inmigración y cómo las sociedades occidentales intentan resolverlos.
- Identificar los conceptos de racismo y xenofobia y las causas por las que se producen ambos fenómenos.
- Valorar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar su discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas.
- Citar las leyes que se han aprobado en España recientemente para evitar, en lo posible, la violencia de género y para favorecer la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Explicar qué son las leyes, qué es la desobediencia civil y la objeción de conciencia.
- Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Comunicación lingüística</p> <p>Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias.</p> <p>Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente.</p> <p>Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Escuchar, exponer y dialogar.</p>	<p>Todos los de la unidad.</p>
<p>Digital y tratamiento de la información</p> <p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.</p>	<p>Distinguir igualdad y diversidad así como las causas y factores de discriminación.</p> <p>Identificar los problemas que supone la inmigración y cómo las sociedades occidentales intentan resolverlos.</p> <p>Identificar los conceptos de racismo y xenofobia y las causas por las que se producen ambos fenómenos.</p> <p>Citar las leyes que se han aprobado en España recientemente para evitar, en lo posible, la violencia de género y para favorecer la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.</p> <p>Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.</p>
<p>Social y ciudadana</p> <p>Ser conscientes de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.</p> <p>Mostrar en las relaciones interpersonales una actitud positiva y constructiva, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad evitando el recurso a la violencia.</p> <p>Evaluar de forma crítica determinados valores sociales y morales y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.</p> <p>Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.</p> <p>Conocer los derechos humanos y la forma en que se concretan, se respetan y se vulneran en casos de conflicto.</p>	<p>Todos los de la unidad.</p>

<p>Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.</p> <p>Comprender la realidad social en la que vive. Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la humanidad. Desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la local.</p>	
Cultural y artística	
<p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.</p>	<p>Identificar los problemas que supone la inmigración y cómo las sociedades occidentales intentan resolverlos.</p> <p>Explicar qué son las leyes, qué es la desobediencia civil y la objeción de conciencia.</p>
<p>Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida</p> <p>Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.</p>	<p>Explicar qué son las leyes, qué es la desobediencia civil y la objeción de conciencia.</p>
<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Realizar proyectos de manera individual y colectiva.</p> <p>Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.</p>	<p>Distinguir igualdad y diversidad así como las causas y factores de discriminación.</p> <p>Identificar los problemas que supone la inmigración y cómo las sociedades occidentales intentan resolverlos.</p> <p>Valorar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar su discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas.</p>

UNIDAD 5. LOS DERECHOS HUMANOS

OBJETIVOS

- Conocer y valorar el concepto de derechos humanos como una noción universal y distinguir sus diferentes dimensiones.
- Comprender y valorar los derechos y obligaciones que se derivan de las declaraciones internacionales de derechos humanos, identificando los valores que los fundamentan y aceptando estos como criterios que sirven para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
- Conocer el proceso de elaboración de la Declaración Universal de Derechos Humanos y las principales líneas de su contenido.

- Examinar las causas que provocan la violación de los derechos humanos y valorar las acciones encaminadas a su defensa a través de pactos, organismos, foros y tribunales internacionales.
- Analizar el desarrollo y el cumplimiento de los derechos humanos en el mundo actual e identificar, entre las situaciones de las que tenemos información, aquellas en las que se produce una violación de los derechos humanos y rechazarlas.
- Desarrollar un pensamiento crítico y una opinión documentada y razonada sobre los derechos humanos y utilizar el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Derechos y deberes. Los derechos humanos.
- Origen histórico de los derechos humanos.
- La Declaración Universal de Derechos Humanos: elaboración y características.
- La defensa de los derechos humanos.
- El cumplimiento de los derechos humanos en el mundo actual.

Procedimientos

- Realización de ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita.
- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.
- Utilización de herramientas de búsqueda de la información.
- Confección de un libro de los derechos humanos.

Actitudes

- Mostrar sensibilidad y actitudes de rechazo ante las violaciones de los derechos humanos de las que se tiene noticia.
- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades
- Respetar las intervenciones de los compañeros en intercambios de opiniones o debates, sin minusvalorarlas ni rechazarlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el concepto de derechos humanos y reconocerlos como principal referencia ética de la conducta humana.
- Clasificar los derechos humanos según su dimensión individual o colectiva e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales.
- Identificar los principios básicos de las declaraciones internacionales de los derechos humanos y su evolución.
- Explicar el proceso de elaboración de la Declaración Universal de Derechos Humanos y enunciar sus principales características.
- Conocer las instituciones internacionales y los tribunales que velan por el cumplimiento de los derechos humanos.
- Distinguir situaciones de violación de los derechos humanos en el entorno cercano y en las noticias aparecidas en los medios de comunicación y rechazarlas.
- Reconocer la plasmación de los derechos humanos en los distintos países del mundo en la actualidad.
- Manifestar actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los derechos humanos a través de la práctica del diálogo para superar los conflictos y la argumentación para denunciar situaciones injustas.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Comunicación lingüística</p> <p>Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...</p> <p>Interpretar diferentes tipos de discurso acordes con la situación comunicativa.</p> <p>Componer textos propios de la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.</p> <p>Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias.</p> <p>Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente.</p> <p>Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Escuchar, exponer y dialogar.</p>	<p>Todos los de la unidad.</p>

<p>Social y ciudadana</p> <p>Ser conscientes de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.</p> <p>Evaluar de forma crítica determinados valores sociales y morales y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.</p> <p>Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.</p> <p>Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.</p> <p>Conocer los derechos humanos y la forma en que se concretan, se respetan y se vulneran en casos de conflicto.</p> <p>Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.</p> <p>Comprender la realidad social en la que vive. Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la humanidad. Desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la local.</p>	<p>Todos los de la unidad.</p>
---	--------------------------------

Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida	
Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.	<p>Clasificar los derechos humanos según su dimensión individual o colectiva e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Explicar el proceso de elaboración de la Declaración Universal de Derechos Humanos y enunciar sus principales características.</p> <p>Distinguir situaciones de violación de los derechos humanos en el entorno cercano y en las noticias aparecidas en los medios de comunicación y rechazarlas.</p> <p>Reconocer la plasmación de los derechos humanos en los distintos países del mundo en la actualidad.</p> <p>Manifestar actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los derechos humanos a través de la práctica del diálogo para superar los conflictos y la argumentación para denunciar situaciones injustas.</p>
Autonomía e iniciativa personal	
Realizar proyectos de manera individual y colectiva. Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	<p>Identificar los principios básicos de las declaraciones internacionales de los derechos humanos y su evolución.</p> <p>Explicar el proceso de elaboración de la Declaración Universal de Derechos Humanos y enunciar sus principales características.</p> <p>Distinguir situaciones de violación de los derechos humanos en el entorno cercano y en las noticias aparecidas en los medios de comunicación y rechazarlas.</p> <p>Reconocer la plasmación de los derechos humanos en los distintos países del mundo en la actualidad.</p>

UNIDAD 6. EL CAMINO DE LA DEMOCRACIA

OBJETIVOS

- Conocer y valorar positivamente las características de los sistemas de organización política democráticos.
- Reconocer los principios básicos y los elementos que fundamentan los sistemas democráticos.
- Valorar la importancia de la participación de los ciudadanos en la vida política, tanto de forma directa como de forma indirecta.
- Apreciar los rasgos y principios característicos del Estado social y democrático de derecho.
- Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos, valorando el principio de solidaridad.
- Conocer los aspectos más significativos de las instituciones democráticas españolas, así como de la Constitución de 1978, identificando los valores que la fundamentan y aceptándola como norma de convivencia

de todos los españoles.

- Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

CONTENIDOS

Conceptos

- La democracia.
- Los principios de la democracia.
- La participación ciudadana.
- El Estado social y democrático de derecho.
- La democracia en España.

Procedimientos

- Realización de actividades de comprensión lectora.
- Utilización de las herramientas de del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.
- Uso sistemático del debate, la escucha, la explicación y la argumentación.
- Distinción entre hechos, valores y opiniones.

Actitudes

- Mostrar interés por comprender el funcionamiento de los sistemas democráticos, particularmente el del modelo español.
- Aceptar positivamente los principios y valores democráticos.
- Valorar el diálogo como instrumento de resolución de conflictos
- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el concepto de democracia y sus distintas formas de manifestación, diferenciándolo de los sistemas autoritarios y totalitarios.
- Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
- Enumerar los principios básicos y los elementos que fundamentan los sistemas democráticos.
- Apreciar la participación ciudadana en las sociedades democráticas.
- Identificar los principios por los que se rige el Estado social y democrático de derecho.
- Reconocer los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española y la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.
- Realizar trabajos individuales y en grupo sobre cuestiones relativas a la unidad y utilizar distintas fuentes de información para su elaboración.
- Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Comunicación lingüística</p> <p>Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...</p> <p>Interpretar diferentes tipos de discurso acordes con la situación comunicativa.</p> <p>Componer textos propios de la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.</p> <p>Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias.</p> <p>Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente.</p> <p>Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Escuchar, exponer y dialogar.</p>	<p>Todos los de la unidad.</p>

<p>Social y ciudadana</p> <p>Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.</p> <p>Ser conscientes de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.</p> <p>Mostrar en las relaciones interpersonales una actitud positiva y constructiva, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad evitando el recurso a la violencia.</p> <p>Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.</p> <p>Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.</p> <p>Conocer los derechos humanos y la forma en que se concretan, se respetan y se vulneran en casos de conflicto.</p> <p>Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.</p> <p>Comprender la realidad social en la que vive.</p> <p>Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la humanidad. Desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la local.</p>	<p>Todos los de la unidad.</p>
--	--------------------------------

Cultural y artística	
Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.	Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.
Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida	
Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.	Enumerar los principios básicos y los elementos que fundamentan los sistemas democráticos. Identificar los principios por los que se rige el Estado social y democrático de derecho. Reconocer los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española y la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre cuestiones relativas a la unidad y utilizar distintas fuentes de información para su elaboración.
Autonomía e iniciativa personal	
Realizar proyectos de manera individual y colectiva. Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	Definir el concepto de democracia y sus distintas formas de manifestación, diferenciándolo de los sistemas autoritarios y totalitarios. Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política. Enumerar los principios básicos y los elementos que fundamentan los sistemas democráticos. Identificar los principios por los que se rige el Estado social y democrático de derecho. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre cuestiones relativas a la unidad y utilizar distintas fuentes de información para su elaboración.

UNIDAD 7. UN MUNDO GLOBAL

OBJETIVOS

- Conocer el proceso de globalización económica, las causas y los efectos del mismo.
- Identificar otras dimensiones de la globalización (política y económica).
- Reconocer los problemas globales y de desarrollo y sus posibles soluciones.
- Analizar las causas de los conflictos armados y conocer y valorar la actuación de la comunidad internacional en su resolución, las operaciones para establecer, mantener o consolidar la paz, la defensa al servicio de la paz y la cultura de la paz.
- Ser conscientes de las actuaciones que se toman desde la ONU para la cooperación y ayuda al desarrollo.
- Ser conscientes de las actuaciones que se toman para la cooperación y ayuda al desarrollo desde los gobiernos de los estados sociales y democráticos de derecho y desde las ONG.

- Valorar la participación desinteresada de organismos (ONG) y de los individuos en particular.
- Desarrollar una actitud crítica ante las noticias que se transmiten a través de los medios de comunicación.

CONTENIDOS

Conceptos

- La globalización.
- La desigualdad Norte-Sur.
- Los conflictos armados y el terrorismo.
- Las acciones de la ONU, de los estados y de las ONG en pro de la paz y el desarrollo.

Procedimientos

- Comprensión y manejo de textos y estadísticas relacionados con el mundo actual y el proceso de globalización.
- Utilización de las herramientas de la argumentación coherente y con sentido.

Actitudes

- Respetar las opiniones y los derechos ajenos.
- Aceptar las diferencias y convivir con ellas.
- Mostrar interés por los demás y sus problemas.
- Desarrollar el sentido de la solidaridad y de la responsabilidad ciudadana
- Adquirir conciencia de la responsabilidad en relación con nuestra conducta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar qué es la globalización desde las dimensiones económica, política y cultural.
- Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación, e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.
- Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación.
- Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
- Identificar las actuaciones que se toman para la cooperación y ayuda al desarrollo desde la ONU, desde los gobiernos de los estados sociales y democráticos de derecho y desde las ONG.
- Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación, tanto en las composiciones escritas como en el diálogo.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación lingüística	
Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...	Todos los de la unidad.

<p>Interpretar diferentes tipos de discurso acordes con la situación comunicativa.</p> <p>Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias.</p> <p>Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente.</p> <p>Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.</p>	
<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural</p>	
<p>Tomar conciencia de la influencia que las personas introducen en el medio en el que viven para fomentar el respeto, la conservación y la mejora de la naturaleza.</p>	<p>Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación.</p> <p>Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p> <p>Identificar las actuaciones que se toman para la cooperación y ayuda al desarrollo desde la ONU, desde los gobiernos de los estados sociales y democráticos de derecho y desde las ONG.</p>
<p>Social y ciudadana</p>	
<p>Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.</p> <p>Ser conscientes de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.</p> <p>Mostrar en las relaciones interpersonales una actitud positiva y constructiva, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad evitando el recurso a la violencia.</p> <p>Evaluar de forma crítica determinados valores sociales y morales y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto.</p> <p>Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones.</p> <p>Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas.</p> <p>Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.</p> <p>Comprender la realidad social en la que vive. Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a</p>	<p>Todos los de la unidad.</p>

la humanidad. Desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la local.	
Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida	
Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.	Todos los de la unidad.
Autonomía e iniciativa personal	
Realizar proyectos de manera individual y colectiva. Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.	Todos los de la unidad.

UNIDAD 8. LOS RETOS DE LA TECNOCENCIA

OBJETIVOS

- Reflexionar acerca del extraordinario avance de la ciencia y de la técnica e identificar los principales problemas que genera.
- Identificar las principales amenazas medioambientales del planeta Tierra, así como las causas que las provocan y desarrollar una actitud crítica y positiva para buscar soluciones, rechazando aquellas que promuevan el deterioro del medio ambiente y apreciando aquellas que lo benefician.
- Valorar el desarrollo sostenible y promover la creación de una conciencia ecológica.
- Reconocer los retos de la bioética y la posible controversia que generan.
- Identificar los principios fundamentales de la bioética y reconocer la labor de los comités de bioética en hospitales y centros de investigación.
- Reconocer el efecto de la presencia cotidiana de la tecnología en las sociedades actuales y valorar negativamente su utilización para fines militares.
- Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y recuperación del medio ambiente.

CONTENIDOS

Conceptos

- Los problemas éticos de la ciencia y la técnica.
- Las amenazas al medio ambiente.
- La ética ecológica.
- Los retos de la bioética
- La resolución de los dilemas de la bioética: comités de bioética y principios fundamentales.
- La técnica y la sociedad.

Procedimientos

- Realización de ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita.
- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera

- coherente e inteligible.
- Utilización de herramientas de búsqueda de la información.
- Establecimiento de debates sobre aspectos relevantes de la realidad.

Actitudes

- Respetar las opiniones y los derechos ajenos.
- Valorar el diálogo como instrumento de resolución de conflictos.
- Sentirse ciudadanos del mundo y esforzarse por aportar soluciones a los problemas que este presenta.
- Desarrollar actitudes de participación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enumerar los principales problemas generados por la tecnociencia.
- Explicar las causas que provocan los principales problemas medioambientales del planeta Tierra.
- Definir los conceptos de cambio climático, desertificación e incremento del efecto invernadero.
- Explicar qué es el desarrollo sostenible e identificar los principios de la conciencia ecológica.
- Citar algunos de los retos actuales de la bioética y sus tres principios éticos fundamentales.
- Explicar la incidencia de la tecnología las sociedades actuales y valorar negativamente su utilización para fines militares.
- Desarrollar actitudes responsables que contribuyan a la solución de los problemas generados por el desarrollo tecnocientífico.
- Mostrar iniciativas y actitudes de respeto, cuidado y recuperación del medio ambiente.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación lingüística Interpretar diferentes tipos de discurso acordes con la situación comunicativa. Componer textos propios de la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa. Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias. Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente. Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.	Enumerar los principales problemas generados por la tecnociencia. Explicar las causas que provocan los principales problemas medioambientales del planeta Tierra. Explicar qué es el desarrollo sostenible e identificar los principios de la conciencia ecológica. Citar algunos de los retos actuales de la bioética y sus tres principios éticos fundamentales. Explicar la incidencia de la tecnología las sociedades actuales y valorar negativamente su utilización para fines militares. Desarrollar actitudes responsables que contribuyan a la solución de los problemas generados por el desarrollo tecnocientífico.
Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural	

<p>Tomar conciencia de la influencia que las personas introducen en el medio en el que viven para fomentar el respeto, la conservación y la mejora de la naturaleza.</p>	<p>Explicar las causas que provocan los principales problemas medioambientales del planeta Tierra. Definir los conceptos de cambio climático, desertificación e incremento del efecto invernadero. Explicar qué es el desarrollo sostenible e identificar los principios de la conciencia ecológica. Desarrollar actitudes responsables que contribuyan a la solución de los problemas generados por el desarrollo tecnocientífico. Mostrar iniciativas y actitudes de respeto, cuidado y recuperación del medio ambiente.</p>
<p>Social y ciudadana</p>	
<p>Ser conscientes de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada. Evaluar de forma crítica determinados valores sociales y morales y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una decisión o un conflicto. Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones. Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica.</p>	<p>Citar algunos de los retos actuales de la bioética y sus tres principios éticos fundamentales.</p>
<p>Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida</p>	
<p>Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.</p>	<p>Citar algunos de los retos actuales de la bioética y sus tres principios éticos fundamentales. Desarrollar actitudes responsables que contribuyan a la solución de los problemas generados por el desarrollo tecnocientífico.</p>
<p>Autonomía e iniciativa personal</p>	
<p>Realizar proyectos de manera individual y colectiva. Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.</p>	<p>Enumerar los principales problemas generados por la tecnociencia. Explicar qué es el desarrollo sostenible e identificar los principios de la conciencia ecológica. Citar algunos de los retos actuales de la bioética y sus tres principios éticos fundamentales. Explicar la incidencia de la tecnología las sociedades actuales y valorar negativamente su utilización para fines militares. Desarrollar actitudes responsables que contribuyan a la solución de los problemas generados por el desarrollo tecnocientífico.</p>

UNIDAD 9. LA SOCIEDAD ÉTICA

OBJETIVOS

- Comprender el concepto de ciudadanía y su relación con la democracia.
- Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.
- Identificar los diversos aspectos (político, social, económico, cívico, intercultural, ecológico) que forman parte del concepto de ciudadanía.
- Reconocer la existencia de diversos «grados de ciudadanía» en función del disfrute, o no, de los aspectos que comprende el concepto.
- Reconocerse miembros de una ciudadanía nacional, europea y global y mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia.
- Identificar los valores cívicos como aquellos valores compartidos por todos, independientemente de las ideas políticas o las creencias religiosas.
- Asumir que formamos parte de un proyecto común que ha de partir de la reflexión ética y que posee una dimensión utópica.
- Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

CONTENIDOS

Conceptos

- Ciudadanía y democracia.
- Diversos aspectos de la ciudadanía.
- El cosmopolitismo o la ciudadanía global.
- Las virtudes ciudadanas y los valores cívicos.
- El proyecto ético y su dimensión utópica.

Procedimientos

- Realización de ejercicios de comprensión lectora y de producción escrita.
- Utilización de las herramientas del diálogo argumentativo para comunicar las propias ideas de manera coherente e inteligible.
- Utilización de herramientas de búsqueda de la información.
- Establecimiento de debates sobre aspectos relevantes de la realidad.

Actitudes

- Reflexionar sobre la propia conducta y el compromiso en relación a los demás.
- Respetar y admitir las opiniones diferentes.
- Desarrollar el sentido de la solidaridad y responsabilidad ciudadana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Definir el concepto de ciudadanía en nuestras sociedades democráticas y explicar su relación con la democracia.
- Definir los fundamentos del modo de vida democrático y citar algunos deberes y derechos como ciudadanos en este tipo de sociedades.
- Enunciar los aspectos que forman parte de la ciudadanía y poner ejemplos.

- Explicar la diferencia entre una ciudadanía plena y una ciudadanía restringida.
- Explicar lo que significa ser ciudadano de España, de Europa y del mundo.
- Reconocer la importancia de los valores cívicos y morales, de la ciudadanía y la formación del ciudadano para una sociedad con un fuerte compromiso ético y social.
- Valorar nuestra pertenencia a una sociedad que aspire a convertirse en una sociedad ética
- Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.

COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas y los criterios de evaluación que, en su conjunto, se relacionan con todas ellas, y que en el Libro del profesor se adscriben a las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares.

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Comunicación lingüística</p> <p>Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias, opiniones...</p> <p>Componer textos propios de la vida cotidiana adecuados a la situación comunicativa.</p> <p>Escribir textos para expresar ideas, sentimientos y experiencias.</p> <p>Comprender textos escritos procedentes de los medios de comunicación o de cualquier otra fuente.</p> <p>Recopilar y procesar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Escuchar, exponer y dialogar.</p>	<p>Definir el concepto de ciudadanía en nuestras sociedades democráticas y explicar su relación con la democracia.</p> <p>Definir los fundamentos del modo de vida democrático y citar algunos deberes y derechos como ciudadanos en este tipo de sociedades.</p> <p>Enunciar los aspectos que forman parte de la ciudadanía y poner ejemplos.</p> <p>Explicar lo que significa ser ciudadano de España, de Europa y del mundo.</p> <p>Reconocer la importancia de los valores cívicos y morales, de la ciudadanía y la formación del ciudadano para una sociedad con un fuerte compromiso ético y social.</p> <p>Valorar nuestra pertenencia a una sociedad que aspire a convertirse en una sociedad ética</p> <p>Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.</p>
<p>Social y ciudadana</p> <p>Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.</p> <p>Mostrar en las relaciones interpersonales una actitud positiva y constructiva, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad evitando el recurso a la violencia.</p> <p>Evaluar de forma crítica determinados valores sociales y morales y construir una escala de valores propia que permita a los alumnos comportarse de manera coherente al afrontar una</p>	<p>Definir el concepto de ciudadanía en nuestras sociedades democráticas y explicar su relación con la democracia.</p> <p>Definir los fundamentos del modo de vida democrático y citar algunos deberes y derechos como ciudadanos en este tipo de sociedades.</p> <p>Enunciar los aspectos que forman parte de la ciudadanía y poner ejemplos.</p> <p>Explicar la diferencia entre una ciudadanía plena y una ciudadanía restringida.</p> <p>Reconocer la importancia de los valores cívicos y morales, de la ciudadanía y la formación del</p>

<p>decisión o un conflicto. Desarrollar habilidades para participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones. Adquirir conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los estados y de las sociedades democráticas. Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos y libertades, y participar activa y plenamente en la vida cívica. Comprender la realidad social en la que vive. Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la humanidad. Desarrollar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la local.</p>	<p>ciudadano para una sociedad con un fuerte compromiso ético y social. Valorar nuestra pertenencia a una sociedad que aspire a convertirse en una sociedad ética Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.</p>
--	--

<p>Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Desarrollar un sentimiento de competencia personal que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.</p>	<p>Enunciar los aspectos que forman parte de la ciudadanía y poner ejemplos. Explicar lo que significa ser ciudadano de España, de Europa y del mundo. Reconocer la importancia de los valores cívicos y morales, de la ciudadanía y la formación del ciudadano para una sociedad con un fuerte compromiso ético y social. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.</p>
<p>Autonomía e iniciativa personal Realizar proyectos de manera individual y colectiva. Construir juicios éticos propios basados en los valores y prácticas democráticos.</p>	<p>Definir los fundamentos del modo de vida democrático y citar algunos deberes y derechos como ciudadanos en este tipo de sociedades. Enunciar los aspectos que forman parte de la ciudadanía y poner ejemplos. Explicar lo que significa ser ciudadano de España, de Europa y del mundo. Valorar nuestra pertenencia a una sociedad que aspire a convertirse en una sociedad ética Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.</p>

9. Adaptaciones curriculares

En el grupo diversificación de 4º B hay un alumno con una adaptación curricular significativa. La adaptación correspondiente de la asignatura será realizada de acuerdo con el departamento de orientación y, si se considera

necesario, será entregada aparte.

10. Actividades complementarias y extraescolares

- Proyección de vídeos, películas o documentales, de interés ético.
- Organización de actividades para desarrollar un Proyecto Documental Integrado sobre el Mediterráneo.
- Colaboración en las actividades contra la violencia de género.
- Colaboración en las actividades sobre la mujer trabajadora.

11. Lecturas propuestas a lo largo del curso

Presentamos la siguiente relación de libros para que cada alumno elija uno en cada trimestre:

- Ética para Amador, de Fernando Savater
- El vuelo de la inteligencia, de J. A. Marina
- El extranjero, de A. Camus
- Un mundo feliz, de A. Huxley
- El desierto de los tártaros, de Dino Buzzati
- La perla, de John Steinbeck
- Momo, de Michael Ende
- Mi planta de naranja lima, de José Mauro de Vasconcelos
- Un bus en Alabama, de S. García Ruiz y Jansain
- Fahrenheit 451, de R. Bradbury
- El niño con el pijama de rayas, de J. Boyne
- Mi amigo Friedrich, de H. P. Richter
- La puerta oscura. El viajero, de D. Lozano Garbala
- Las chicas de alambre, de J. Sierra i Fabra
- Las seis decisiones más importantes de tu vida, de Sean Covey