

PROGRAMACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA DE 1º DE BACHILLERATO

Exploración inicial

Tenemos tres clases de 1º de bachillerato en la asignatura de Filosofía y ciudadanía, dos formadas por un grupo de Ciencias de 35 alumnos, y dos grupos de Sociales y Humanidades, cada uno con 38 alumnos.. Corresponden a las modalidades de bachillerato Tecnológico y Ciencias de la salud (A), y Ciencias sociales y Humanidades (B y C). Su profesora es Rosario Alcón.

En los tres grupos se mezclan alumnos procedentes del IES "Alfaguar", los del "Jorge Guillén" y el IES Almijar de Competa, alumnos bilingües y no bilingües, y algunos repetidores.

Tras la prueba inicial, el departamento detecta que tenemos que insistir especialmente en el comentario de texto, en la lectura comprensiva y en el enriquecimiento de vocabulario filosófico, por lo que vamos a complementar los textos estudiados con algún texto a trabajar en casa o en clase, y lo iremos corrigiendo puntualmente para que los alumnos puedan contrastar el trabajo realizado con el trabajo que han de llegar a realizar finalizado el período evaluatorio.

Objetivos

- Iniciar al alumno en el ejercicio de la actividad filosófica, despertando el espíritu crítico e intentando derrumbar ingenuos dogmatismos.
- Aportar a los alumnos un vocabulario filosófico fundamental y conseguir que éstos aprendan a manejarlo con soltura y dominio.
- Enseñar a comentar textos filosóficos extraídos de manuales de 1º de bachillerato o de la prensa diaria.
- Conocer biografías de los autores más representativos.
- Elaborar esquemas cuadros comparativos y mapas conceptuales de los temas estudiados.
- Comprender citas e imágenes que apatezcan a propósito de ciertos contenidos.
- Educar a los alumnos para que adquieran hábitos de trabajo y estudio diario que les permita asimilar los contenidos que vamos estudiando.
- Incidir en la importancia de que los alumnos expresen con claridad y corrección gramatical las ideas y contenidos estudiados.

Metodología

- Explicar los contenidos del tema, utilizando todos los recursos didácticos posibles (esquemas en la pizarra, textos...), y haciendo especial hincapié en los conceptos filosóficos.
- Reforzar los contenidos estudiados con actividades, ya sean de comprensión, de aplicación o bien complementarias.
- Comentar textos filosóficos relacionados con los contenidos estudiados.
- Controlar el aprendizaje de los alumnos, con exámenes, preguntas orales o revisando el cuaderno de trabajo.

Materiales y recursos didácticos

- Libro de texto oficial: Filosofía 1º bachillerato. Ed. Bruño
- Documentales y películas de contenido filosófico.
- Fotocopias.

- Internet.

Criterios de evaluación

- Capacidad para asimilar los contenidos de la asignatura y expresarlos con claridad, sin caer en la mera repetición memorística de los mismos.
- Capacidad para relacionar los conocimientos adquiridos en las distintas unidades didácticas.
- Capacidad para comprender y comentar textos de contenido filosófico.
- Capacidad para utilizar correctamente vocabulario filosófico.
- Trabajo diario.
- Correctas ortografía y gramática.

Criterios de calificación

Para poder evaluar de acuerdo a estos criterios, procederemos del modo siguiente:

Llevaremos a cabo una prueba cada dos o tres semanas y un examen por evaluación con toda la materia vista en el trimestre. La calificación mínima de la media de las pruebas realizadas en cada trimestre deberá ser de 5. Lo trimestres suspensos se recuperarán al principio del siguiente. El tercer trimestre no tiene recuperación específica. Los alumnos que no obtengan una media de 5 en las pruebas realizadas durante este último periodo pasarán a examinarse de esos contenidos en la prueba final. Lo mismo ocurrirá con las anteriores evaluaciones no recuperadas. Aprobará el curso aquel alumno que obtenga una nota igual o superior a cinco en cada evaluación. Los alumnos que suspendan en la prueba de suficiencia de junio deberán de examinarse de todo el curso en septiembre.

Toda prueba consistirá en:

- Definiciones de términos
- Texto para aplicar los contenidos estudiados, comprender vocabulario específico y descubrir ideas principales y secundarias.
- Cuestiones teóricas para demostrar que se ha estudiado y asimilado la materia.
- Ejercicios: lógica en el 1º trimestre o de relación de conceptos a lo largo de todo el curso.

La nota se calculará aplicando el 60 % de los exámenes y el 40 % de las notas de clase.

Contenidos y temporalización

PRIMER TRIMESTRE:

Tema 1.- Mito, ciencia y filosofía.

Tema 2.- Racionalidad teórica y práctica.

Tema 3.- La argumentación.

SEGUNDO TRIMESTRE:

Tema 4.- Problemas de la filosofía.

Tema 5.- Dimensión biológica del ser humano

Tema 6.- Naturaleza cultura y sociedad

Tema 7.- Símbolo y lenguaje.

Tema 8.- Filosofía y ser humano

Tema 9.- Libertad y responsabilidad.

TERCER TRIMESTRE:

Tema 10.- Principales concepciones éticas.

Tema 11.- Ciudadanía.

Tema 12.- Poder, Estado y derecho.

Tema 13.- Estado de derecho y democracia.

Tema 14.- Medios, democracias y globalización.

Temas transversales

En el segundo trimestre, trabajaremos las actitudes que pueden mantenerse ante la diversidad cultural: etnocentrismo, relativismo y pluriculturalismo, fomentando el valor de la interculturalidad: el respeto a la diversidad siempre que una práctica cultural no atente contra los Derechos Humanos.

En el tercer trimestre, trabajamos los Derechos Humanos. En este aspecto insistiremos especialmente en el valor de la vida y el rechazo de cualquier tipo de violencia, haciendo especial hincapié en la violencia doméstica; en el valor de la paz y la condena inexorable de cualquier tipo de terrorismo y guerra; en el valor de la tolerancia y el respeto a las diferencias, abordando en este aspecto el problema de la inmigración; y educaremos en todo momento en los valores de pluralidad, libertad y demás principios democráticos. En los temas 12 y 13 enjuiciaremos desde un punto de vista crítico el concepto de justicia, sus enemigos y la importancia de este valor en la educación del individuo y su formación como persona.

Competencias.

En nuestro sistema educativo se considera que las competencias básicas que debe tener el alumno para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en razonamiento matemático.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia digital y en el tratamiento de la información.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
- Competencia en la autonomía e iniciativa personal.

¿De qué forma se logran cada una de las competencias básicas desde esta materia? Vamos a exponer sucintamente los aspectos más relevantes, ordenadas las competencias de mayor a menor presencia en esta materia, y solo de las más importantes:

COMPETENCIA PARA APRENDER DE FORMA AUTÓNOMA A LO LARGO DE LA VIDA

Esta competencia le permite al alumno tomar conciencia de sus propias capacidades y habilidades sociales, para lo que el trabajo en equipo, la toma de contacto con opiniones ajenas y distintas a las suyas, el análisis de informaciones y opiniones, etc., le serán de gran ayuda en su consecución y demostración.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta es la competencia que permite la adquisición de habilidades personales y sociales para convivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática, es decir, para participar socialmente y tomar decisiones que impliquen elegir entre varias opciones.

COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

La planificación, la toma de decisiones, la participación y la asunción de responsabilidades, en suma, la construcción de un pensamiento propio, son formas a través de las cuales el alumno adquiere esta competencia. Debe habituarse a analizar situaciones problemáticas que impliquen tomar postura y proponer soluciones, lo mismo que le ocurrirá en múltiples momentos a lo largo de su vida.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales esta materia interviene en el desarrollo de esta competencia: la utilización del lenguaje para comunicar sentimientos, ideas y opiniones, y el uso del debate (implica escuchar, exponer y argumentar), en ambos casos con lenguaje escrito u oral. Dada la forma en que el alumno recibe la información hoy en día (medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, publicidad...), deberá analizar críticamente los mensajes directos y subliminales que difunden.

COMPETENCIA DIGITAL Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Esta competencia se caracteriza en esta materia por la necesidad de información para participar en debates sobre muy distintos aspectos actuales, de ahí que el alumno haya de buscar información plural, y tratarla y presentarla de forma adecuada e intercambiarla con alumnos y profesores de forma eficaz (foros, blogs, etcétera). Enriqueceremos el estudio de los temas con materiales didácticos idóneos para trabajar esta competencias (webquest, cazas del tesoro, miniquest,...) a través del blog de nuestro departamento: <http://filobloguera.blogspot.com>

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Todo planteamiento filosófico se sitúa en una época y en un lugar cuyos acontecimientos históricos, políticos y culturales inciden en el mismo y condicionan, a su vez, todo patrimonio cultural y artístico. Conocer el contexto histórico, cultural y artístico será necesario para comprender los debates filosóficos.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO Y NATURAL

Desde los orígenes del logos, ciencia y filosofía han caminado juntas. Trabajaremos en la transmisión de la idea de que toda teoría científica parte de una curiosidad filosófica y de que todo avance científico requiere, a su vez, de un análisis ético y filosófico.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Los problemas filosóficos requieren de un análisis lógico-deductivo. Comprender una teoría filosófica es captar el razonamiento lógico y la argumentación formal. Al estudiar el pensamiento de los filósofos, los alumnos ejercitan y desarrollan el pensamiento deductivo que les hace ser competentes en este ámbito.

Atención a la diversidad

Tenemos un alumno (Sergio Olmos) con problemas neurológicos y motores a causa de un accidente sufrido hace dos años. El departamento adoptará con él las siguientes medidas: se le dejará mas tiempo para la realización de las actividades y, si se considera necesario, se le parcelarán los exámenes.

Lectura y comprensión de textos filosóficos

Con objeto de fomentar los hábitos de lectura y escritura, tendremos una lectura por trimestre elegida por los alumnos de una lista confeccionada por la profesora contando con la opinión de los alumnos. También habrá un trabajo trimestral sobre una película de contenido filosófico y un trabajo de investigación en la red. También realizaremos lecturas de textos de una extensión mediana, en especial artículos de prensa que nos ayuden a insertar la reflexión filosófica en los problemas del mundo contemporáneo.

Trabajaremos también con textos en que pediremos a los alumnos ejercicios tales como:

Escribir un texto de igual extensión y significado, pero con distintas palabras.

Definir términos.

Construir textos a partir de determinadas palabras.

Componer textos para expresar opiniones.

Realizar pruebas tipo webquest, cazas del tesoro o miniquest.

Resumir, esquematizar y elaborar mapas conceptuales.

Actividades complementarias y extraescolares

Viaje a Granada para visitar el Parque de las Ciencias, con objeto de conocer las leyes de la percepción y valorar la importancia de los avances científicos como medio para derrumbar ingenuos dogmatismos.

Implicación activa en el Proyecto Documental Integrado sobre el Séptimo Arte que se desarrollará en nuestro Centro durante este curso.